

Csengelei Általános Iskola

2017. évi
Országos Kompetenciamérésének
eredményei

Csengele

2017

Tartalom

1. Matematika eredmények	3
1.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása matematikából	4
2. Szövegértés eredmények	7
2.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása szövegértésből	8
3. Az országos kompetenciamérésen elért eredmények 2013 és 2017 között	11

A mérésben 6. évfolyamon 23 tanuló vett részt, a jelentésbe 20 tanuló került be. Családi háttérindexszel rendelkező száma 20 fő.

A 8. évfolyamon 25 tanuló vett részt a mérésben. A jelentésbe 25 tanuló került be, ebből 25-en rendelkeznek CSH indexszel.

Mindkét évfolyamon a vizsgált területeken az elért eredmények nem különböznek szignifikánsan az előző évek teljesítményétől.

1. Matematika eredmények

A 6. évfolyam matematika teszten elért átlageredménye 1481 lett. Az országos átlag 1497 pont. A községi általános iskolák eredménye 1442 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1439 pont.

A 8. évfolyam matematika teszten elért átlageredménye 1614 pont. Az országos átlag 1612 pont. A községi általános iskolák eredménye 1543 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1537 pont. A hasonló iskolatípushoz mérten mindkét évfolyamon tanulóink szignifikánsan jobb eredményt értek el.

1. táblázat A 2017. évi OKM matematika eredmények 6. és 8. évfolyamon

Intézmény	6. évfolyam	8. évfolyam
Telephelyi átlag	1481	1614
Országos átlag	1497	1612
Községi ált. isk. átlag	1442	1543
Közepes községek ált. isk. átlag	1439	1537

A tanulók eredményeiben nagy az eloszlás mértéke. A 6. évfolyamon leggyengébben teljesítő 1131 pontot ért el, míg a legjobb matematika teszt eredménye 1828 pont. 697 pont a különbség. Tanulóink eredményeiben az eloszlás nagyobb, mint az országos eloszlás. Az 5-ös percentilis értéke 1131 pont. Ez azt jelenti, hogy az adatok 5%-a kisebb mint 1131 pont. A 95-ös percentilis 1828 pont, azaz az adatok 5%-a nagyobb, mint 1828 pont. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1143, a 95-ös percentilis 1745 lett. A kisteleki járásban az 5-ös percentilis 1216 pont, a 95-ös percentilis 1722 pont. Országosan az 5-ös percentilis 1186 pont, a 95-ös percentilis 1805 pont.

A 8. évfolyamon is nagy az eloszlás a tanulók eredményei között. A leggyengébben teljesítő 1083, a legjobb eredményt elérő 1923 pontos tesztet írt. 840 pont a különbség. Az 5-ös percentilis értéke 1083 pont, a 95-ös percentilis értéke 1923 pont. A községi általános

iskolákban az 5-ös percentilis 1209, a 95-ös percentilis 1857 pont lett. A kisteleki járásban az 5-ös percentilis 1209 pont, a 95-ös percentilis 1857 pont lett. Országosan az 5-ös percentilis 1268, a 95-ös percentilis 1933 pont.

2. táblázat A matematika teszten nyújtott teljesítmény eloszlása a két évfolyamon

Intézmény	6. évfolyam		8. évfolyam	
	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.
Telephelyen	1131	1828	1083	1923
Országosan	1186	1805	1268	1933
Községi általános iskolákban	1143	1745	1209	1857
Kisteleki járásban	1216	1722	1325	1887

Előző méréskor (2016-ban) a 6. évfolyamon a legrosszabb eredmény 1011, a legjobb 1783 pont volt. A két mérési évet összehasonlítva a minimum érték 120 ponttal lett több, a maximum érték pedig 45 ponttal növekedett.

A 8. évfolyamon az előző méréskor a legrosszabb eredmény 1290 pont, a legjobb 1853 pont volt. A minimum érték 207 ponttal csökkent, a maximum érték viszont 70 ponttal nőtt.

3. táblázat A 2016. és 2017. évi matematika mérés alapján elért minimum és maximum pont iskolánkban

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	min.	max.	min.	max.
2016	1011	1783	1290	1853
2017	1131	1828	1083	1923

1.1 A tanulók képességi szint szerinti eloszlása matematikából

6. évfolyamon a képességi szint szerinti megoszlás alapján a tanulók nagy része a 2. és 3. képesség csoportba tartozik. Az elért legmagasabb képességi szint az 5. szint. Az alapszint a 3. képesség szint, ezt a diákok 30%-a nem érte el. Ez az arány országosan 37,9%, a megfelelő településtípusban 49,9%. A minimum szint a 2. képességi szint, amit a tanulóink 15%-a nem ért el. Országosan a tesztet írók 15,2%-a, a megfelelő településtípusban a tanulók 23,6%-a nem érte el.

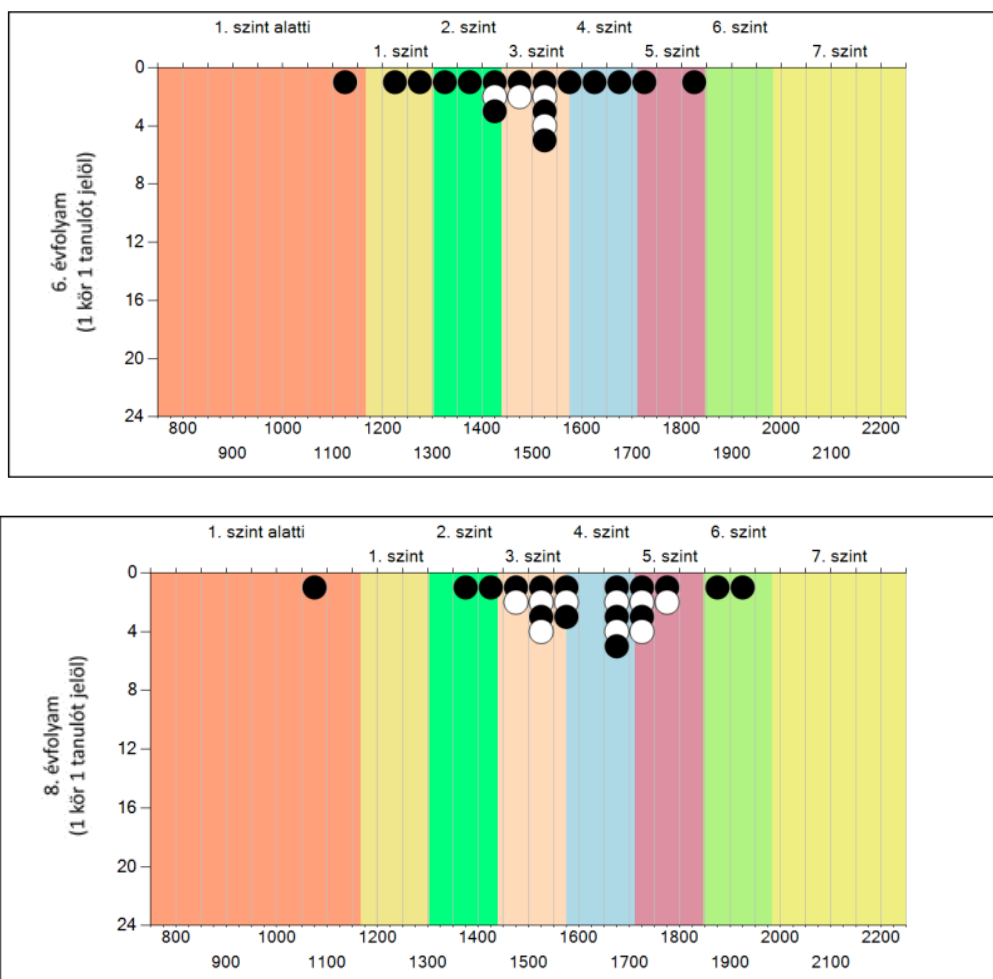
A 8. évfolyamos tanulók képességi szint szerinti megoszlása a 2015-ös méréshez képest (akkor ők 6. osztályosok voltak) jelentősen nem változott. Akkor 2 tanuló az 1. képességi szintet, 6

tanuló a 2. képességi szintet érte el. Két évvel később 1 tanuló volt, aki 1. szint alatt teljesített, 2 tanuló az 1. képességi szintet, 5 tanuló, akik a 2. képességi szintet érték el, a többiek elérték a 3. képesség szintet. Az elért legmagasabb a 5. képességi szint. 8. évfolyamon az alapszint a 4. képességi szint. Ezt a tanuló 40%-a nem érte el. Országosan ez az arány 41,7%, a megfelelő település típusban 55,8%. A minimum szintet, a 3. képességi szintet tanulóink 12%-a nem érte el. Ez az arány országosan 19,5%, a megfelelő településtípusban 29,9%.

4. táblázat A 2016. és 2017. évi mérés alapján alap és minimumszint alatt teljesítő diákok

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	alapszint	minimumszint	alapszint	minimumszint
2016	39,1%	13%	64,7%	34,4%
2017	30%	15%	40%	12%

1. ábra A tanulók osztályonkénti képességeloszlása



5. táblázat A tanulók képességszint szerinti megoszlása matematika mérés során

Képességszint	A tanulók képességszintek szerinti megoszlása az intézményben		Országos megoszlás		A községi általános iskolákban	
	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
1. szint alatti	5%	4%	4,1%	1,7%	6,7%	3,1%
1. szint	10%	-	11,1%	5,1%	16,9%	8,4%
2. szint	15%	8%	22,7%	12,7%	26,3%	18,3%
3. szint	50%	28%	28,6%	22,2%	27%	26%
4. szint	10%	28%	20,9%	26,4%	17,6%	24%
5. szint	10%	24%	9,5%	20,1%	5,9%	14,6%
6. szint	-	8%	2,6%	9,1%	1,2%	4,7%

2. Szövegértés eredmények

A 6. évfolyam szövegértés teszten elért átlageredménye 1495 pont lett. Az országos átlag 1503 pont. A községi általános iskolák eredménye 1434 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1413 pont.

A 8. évfolyam szövegértés teszten elért átlageredménye 1578 pont. Az országos átlag 1571 pont. Ez 7 pontos különbséget jelent. A községi általános iskolák eredménye 1503 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1498. A hasonló településtípusok iskoláihoz mérten nincs szignifikáns eltérés.

6. táblázat A 2017. évi OKM szövegértés eredmények 6. és 8. évfolyamon

Intézmény	6. évfolyam	8. évfolyam
Telephelyi átlag	1495	1578
Országos átlag	1503	1571
Községi ált. isk. átlag	1434	1503
Közepes községek ált. isk. átlag	1413	1498

A tanulók eredményeiben a nagy az eloszlás mértéke. A 6. évfolyamon leggyengébben teljesítő 1133 pontot ért el, míg a legjobb szövegértés teszt eredménye 1906 pont. 773 pont a különbség. Tanulóink eredményeiben az eloszlás nagyobb, mint az országos eloszlás. Az 5-ös percentilis értéke 1133 pont. Ez azt jelenti, hogy az adatok 5%-a kisebb mint 1133 pont. A 95-ös percentilis 1906 pont, azaz az adatok 5%-a nagyobb mint 1906 pont. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1114, a 95-ös percentilis 1757 lett. A kistéleki járásban az 5-ös percentilis 1189 pont, a 95-ös percentilis 1746 pont. Országosan az 5-ös percentilis 1164 pont, a 95-ös percentilis 1824 pont.

A 8. évfolyamon is nagy az eloszlás a tanulók eredményei között. A leggyengébben teljesítő 1137, a legjobb eredményt elérő 2046 pontos tesztet írt. 909 pont a különbség. Az 5-ös percentilis értéke 1137 pont, a 95-ös percentilis értéke 2046 pont. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1175, a 95-ös percentilis 1821 pont lett. A kistéleki járásban az 5-ös percentilis 1225 pont, a 95-ös percentilis 1832 pont lett. Országosan az 5-ös percentilis 1233, a 95-ös percentilis 1882 pont.

7. táblázat A szövegértés teszten nyújtott teljesítmény eloszlása a két évfolyamon

Intézmény	6. évfolyam		8. évfolyam	
	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.
Telephelyen	1133	1906	1137	2046
Országosan	1164	1824	1233	1882
Községi általános iskolákban	1114	1757	1175	1821
Kisteleki járásban	1189	1746	1225	1832

Előző méréskor (2016-ben) a 6. évfolyamon a legrosszabb eredmény 1136, a legjobb 1739 pont volt. A két mérési évet összehasonlítva a minimum érték 3 ponttal csökkent, a maximum érték pedig 167 ponttal növekedett.

A 8. évfolyamon az előző méréskor a legrosszabb eredmény 1111 pont, a legjobb 1808 pont volt. A minimum érték 26 ponttal nőtt, a maximum érték 238 ponttal nőtt.

8. táblázat A 2016. és 2017. évi szövegértés mérés alapján elért minimum és maximum pont iskolánkban

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	min.	max.	min.	max.
2016	1136	1739	1111	1808
2017	1133	1906	1137	2046

2.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása szövegértésből

A 6. évfolyamon a képességszint szerinti megoszlás alapján a tanulók nagy része a 3. és 4. képesség csoportba tartozik. A leggyengébben teljesítő tanuló az 1. képességszintet érte el. Az elért legmagasabb képességszint az 7. szint. Az alapszint a 3. képességszint, ezt a diákok 10%-a nem érte el. Ez az arány országosan 23,1%, a megfelelő településtípusban 34,9%. A minimum szint a 2. képességszint, amit sajnos 2 tanuló nem ért el. Országosan a tesztet írók 8%-a, a megfelelő településtípusban a tanulók 13,7%-a nem érte el.

A 8. évfolyamos tanulók képességszint szerinti megoszlása a 2015-ös méréshez képest (akkor ők 6. osztályosok voltak) jobbra tolódott el. Ez azt jelenti, hogy fejlődtek a szövegértési képességeik. Akkor 2 tanuló a 2. képességszintet érte el. Két évvel később 2 tanuló volt, aki a 1. képességszintet érte el, a többiek elérték a 3. képességszintet.

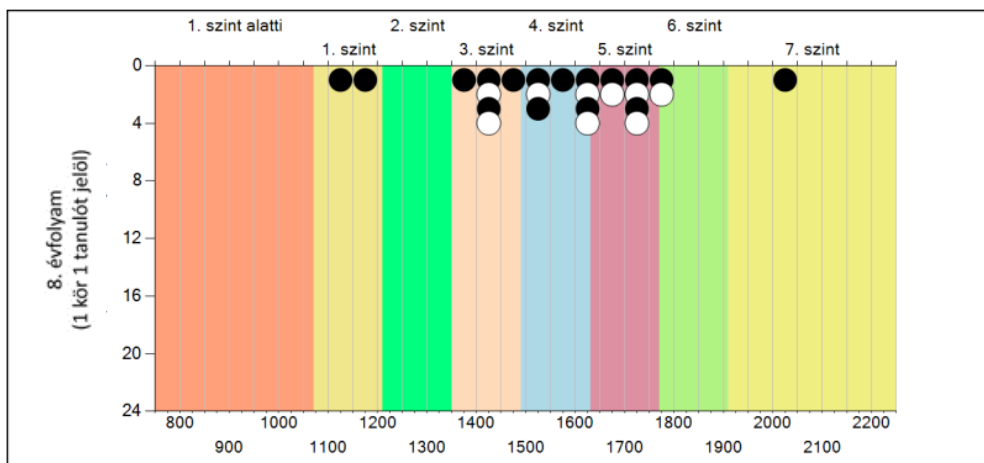
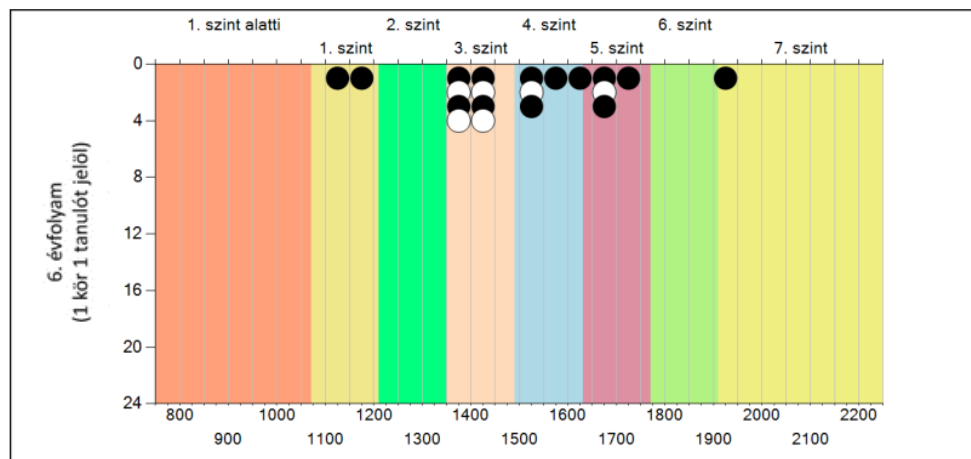
Az elért legmagasabb a 7. képességszint. 8. évfolyamon az alapszint a 4. képességszint. Ezt a tanulók 60%-a nem érte el. Országosan ez az arány 33,6%, a megfelelő településtípusban 47%.

A minimumszintet, a 3. képességi szintet tanulóink 32%-a nem érte el. Ez az arány országosan 14,1%, a megfelelő településtípusban 22,8%.

9. táblázat A 2016. és 2017. évi mérés alapján alap és minimumszint alatt teljesítő diákok

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	alapszint	minimumszint	alapszint	minimumszint
2016	39,1%	13%	52,9%	23,5%
2017	10%	10%	32%	8%

2. ábra A tanulók osztályonkénti képességeloszlása



10. táblázat A tanulók képességszint szerinti megoszlása szövegértés mérés során

Képességszint	A tanulók képességszintek szerinti megoszlása az intézményben		Országos megoszlás		A községi általános iskolákban	
	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
1. szint alatti	-	-	1,5%	0,6%	2,7%	1,2%
1. szint	10%	8%	6,5%	3,4%	11%	6,2%
2. szint	-	24%	15,1%	10,1%	21,2%	15,4%
3. szint	40%	28%	23,5%	19,5%	25,8%	24,2%
4. szint	20%	36%	25,9%	26,6%	22,7%	26,5%
5. szint	25%	-	18,6%	23,9%	12,5%	18,1%
6. szint	5%	4%	7,4%	12,5%	3,6%	7,1%

3. Az országos kompetenciamérésen elért eredmények 2013 és 2017 között

11. táblázat A 6. évfolyamos tanulók matematika eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2013 és 2017 között

Mérés éve	2013	2014	2015	2016	2017
Országos átlag	1489	1491	1497	1486	1497
Iskolánk átlaga	1437	1398	1466	1414	1481
A 3. képességszintet elérő tanulók aránya	47%	29,4%	52,4%	26,1%	30%

A 3. képességszint jellemzői: Képesek ismerős kontextusban megjelenő egy-két lépéses problémát megoldani. Egyértelműen leírt matematikai eljárásokat végre tudnak hajtani, amelyek döntési helyzetet is magukba foglalnak. Képesek egyszerű problémamegoldási stratégia kiválasztására. Értelmezni és alkalmazni tudnak adatmegjelenítéseket, majd ezek alapján érveket megfogalmazni.

12. táblázat A 8. évfolyamos tanulók matematika eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2013 és 2017 között

Mérés éve	2013	2014	2015	2016	2017
Országos átlag	1620	1617	1618	1597	1612
Iskolánk átlaga	1596	1600	1599	1522	1614
A 3. képességszintet elérő tanulók aránya	56%	31,3%	35,3%	29,4%	40%

A 4. képességszint jellemzői: Képesek kevésbé ismerős környezetben megjelenő, összetettebb, többlépéses problémát megoldani. Hatékonyan alkalmaznak konkrét problémaszituációban egyértelműen leíró modellt. Ki tudnak választani és egyesíteni különböző szimbolikus adatmegjelenítéseket, azokat összekapcsolni a valósággal. Rövid leírást tudnak készíteni a gondolatmenetükről.

13. táblázat A 6. évfolyamos tanulók szövegértés eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2013 és 2017 között

Mérés éve	2013	2014	2015	2016	2017
Országos átlag	1497	1481	1488	1494	1503
Iskolánk átlaga	1430	1461	1532	1410	1495
A 3. képességi szintet elérő tanulók aránya	41,1%	17,6%	38,1%	30,4%	10%

A 3. képességi szint jellemzői: A tanuló képes több feltételnek megfelelően információt visszakeresni, megmagyarázni a szereplők kapcsolatait, motivációját. Képes egyszerű következtetés levonására a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával. Képes a szöveg időrendje előtt lejátszódó események kikövetkeztetésére. Felismeri a szöveg célját hangsúlyozó vagy tartalmát kiegészítő illusztrációját. A szöveg egy részletének címmel való összefoglalására képes és a szerzői álláspont azonosítására is.

14. táblázat A 8. évfolyamos tanulók szövegértés eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2013 és 2017 között

Mérés éve	2013	2014	2015	2016	2017
Országos átlag	1555	1557	1567	1568	1571
Iskolánk átlaga	1567	1563	1538	1460	1578
A 3. képességi szintet elérő tanulók aránya	31,3%	6,3%	29,4%	29,4%	32%

A 4. képességi szint jellemzői: A tanuló képes a szövegben elszórt információk azonosítására, összekapcsolására, rendezésére, félrevezető információi kiszűrésére. Felismeri a szereplők szándékai közötti különbségeket, motivációját megmagyarázza. Felismeri a szöveg és a mindennapi élet közötti különbségeket, majd képes következtetések levonására. Képes a szöveg időrendjét helyreállítani. Képes egy történet két változata közötti hasonlóság és a szöveg tartalmi elemei között az elvárások ellenére fennálló hasonlóság, valamint a szöveg tartalmi elemei közötti kategóriaelem viszony felismerésére.