

Csengelei Általános Iskola

**2018. évi**  
**Országos Kompetenciamérésének**  
**eredményei**

Csengele

2018

## **Tartalom**

1. Matematika eredmények .....	3
1.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása matematikából .....	4
2. Szövegértés eredmények .....	7
2.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása szövegértésből .....	8
3. Az országos kompetenciamérésen elért eredmények 2014 és 2018 között .....	11

A mérésben 6. évfolyamon 20 tanuló vett részt, a jelentésbe 17 tanuló került be. Családi háttérindexszel rendelkező száma 16 fő. 2 tanuló SNI-s státusszal rendelkezik, 1 fő BTMN-s tanuló.

A 8. évfolyamon 26 tanuló vett részt a mérésben, ebből 5 fő SNI tanuló, 1 fő BTMN-s tanuló. A jelentésbe 21 tanuló került be, ebből 21-en rendelkeznek CSH indexszel.

Mindkét évfolyamon a vizsgált területeken az elért eredmények nem különböznek szignifikánsan az előző évek teljesítményétől.

### **1. Matematika eredmények**

A 6. évfolyam matematika teszten elért átlageredménye 1484 lett. Az országos átlag 1499 pont. A községi általános iskolák eredménye 1446 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1440 pont.

A 8. évfolyam matematika teszten elért átlageredménye 1623 pont. Az országos átlag 1614 pont. A községi általános iskolák eredménye 1548 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1544 pont. A hasonló iskolatípushoz mérten mindkét évfolyamon tanulóink szignifikánsan jobb eredményt értek el.

*1. táblázat A 2018. évi OKM matematika eredmények 6. és 8. évfolyamon*

<b>Intézmény</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>
Telephelyi átlag	1484	1623
Országos átlag	1499	1614
Községi ált. isk. átlag	1446	1548
Közepes községek ált. isk. átlag	1440	1544

A tanulók eredményeiben nagy az eloszlás mértéke. A 6. évfolyamon leggyengébben teljesítő 1194 pontot ért el, míg a legjobb matematika teszt eredménye 1866 pont. 672 pont a különbség. Tanulóink eredményeiben az eloszlás nagyobb, mint az országos eloszlás. Az 5-ös percentilis értéke 1194 pont. Ez azt jelenti, hogy az adatok 5%-a kisebb mint 1194 pont. A 95-ös percentilis 1866 pont, azaz az adatok 5%-a nagyobb, mint 1866 pont. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1194, a 95-ös percentilis 1725 lett. A kisteleki járásban az 5-ös percentilis 1214 pont, a 95-ös percentilis 1744 pont. Országosan az 5-ös percentilis 1225 pont, a 95-ös percentilis 1787 pont.

A 8. évfolyamon is nagy az eloszlás a tanulók eredményei között. A leggyengébben teljesítő 1256, a legjobb eredményt elérő 1874 pontos tesztet írt. 618 pont a különbség. Az 5-ös percentilis értéke 1256 pont, a 95-ös percentilis értéke 1874 pont. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1245, a 95-ös percentilis 1853 pont lett. A kistéleki járásban az 5-ös percentilis 1313 pont, a 95-ös percentilis 1826 pont lett. Országosan az 5-ös percentilis 1289, a 95-ös percentilis 1923 pont.

2. táblázat A matematika teszten nyújtott teljesítmény eloszlása a két évfolyamon

Intézmény	6. évfolyam		8. évfolyam	
	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.
Telephelyen	1194	1866	1256	1874
Országosan	1225	1787	1289	1923
Községi általános iskolákban	1194	1725	1245	1853
Kistéleki járásban	1214	1744	1313	1826

Előző méréskor (2017-ben) a 6. évfolyamon a legrosszabb eredmény 1131, a legjobb 1828 pont volt. A két mérési évet összehasonlítva a minimum érték 63 ponttal lett több, a maximum érték pedig 38 ponttal növekedett.

A 8. évfolyamon az előző méréskor a legrosszabb eredmény 1083 pont, a legjobb 1923 pont volt. A minimum érték 173 ponttal növekedett, a maximum érték viszont 49 ponttal csökkent.

3. táblázat A 2017. és 2018. évi matematika mérés alapján elért minimum és maximum pont iskolánkban

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	min.	max.	min.	max.
2017	1131	1828	1083	1923
2018	1194	1866	1256	1874

### 1.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása matematikából

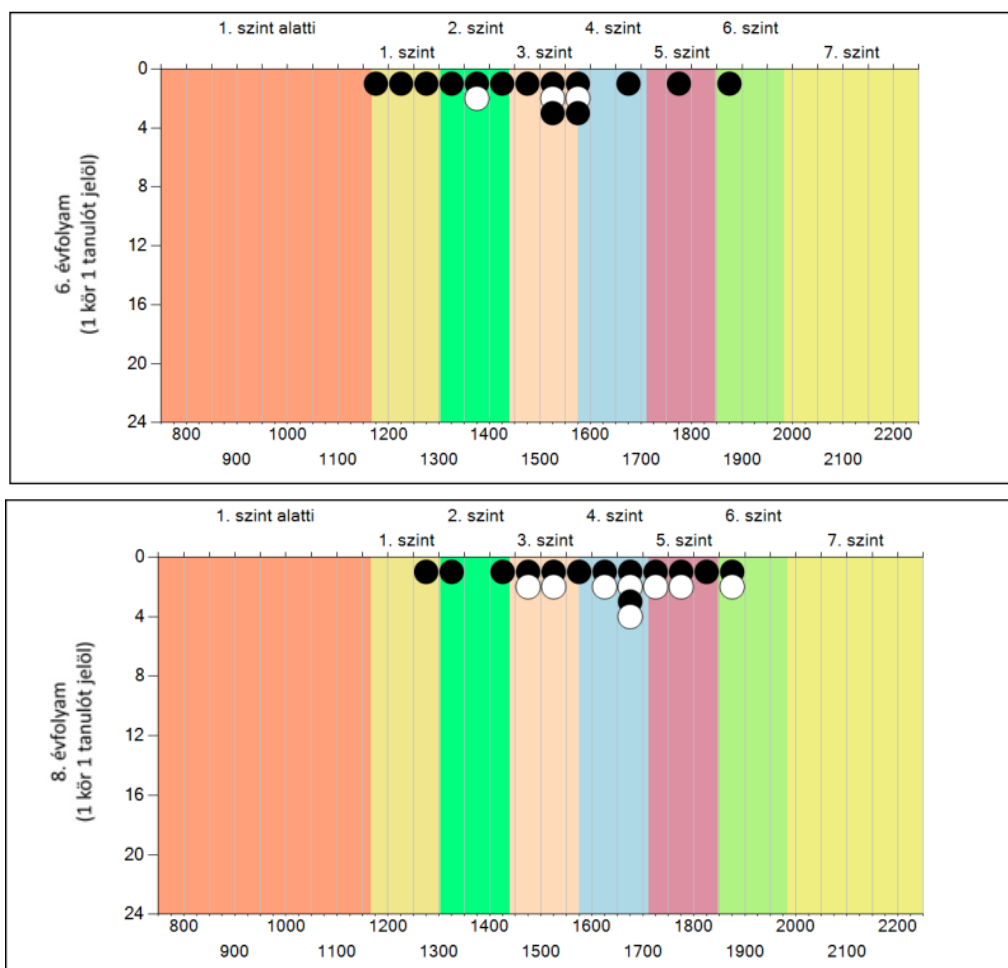
6. évfolyamon a képességszint szerinti megoszlás alapján a tanulók nagy része a 2. és 3. képesség csoportba tartozik. Az elért legmagasabb képességszint az 6. szint. Az alapszint a 3. képesség szint, ezt a diákok 41,1%-a nem érte el. Ez az arány országosan 37,6%, a megfelelő településtípusban 49,5%. A minimum szint a 2. képességszint, amit a tanulóink 17,6%-a nem ért el. Országosan a tesztet írók 13,2%-a, a megfelelő településtípusban a tanulók 20,1%-a nem érte el.

A 8. évfolyamos tanulók képességszint szerinti megoszlása a 2016-es méréshez képest (akkor ők 6. osztályosok voltak) jobbra tolódott el. Ez azt jelenti, hogy fejlődtek a matematika képességei. Akkor 1 tanuló az 1. képességszintet, 5 tanuló a 2. képességszintet érte el. Két évvel később 1 tanuló volt, aki az 1. képességszintet, 2 tanuló, akik a 2. képességszintet érték el, a többiek elérték a 3. képesség szintet. Az elért legmagasabb a 6. képességszint. 8. évfolyamon az alapszint a 4. képességszint. Ezt a tanulók 33,3%-a nem érte el. Országosan ez az arány 41,6%, a megfelelő település típusban 56,2%. A minimum szintet, a 3. képességszintet tanulóink 14,3%-a nem érte el. Ez az arány országosan 18,7%, a megfelelő településtípusban 28,6%.

4. táblázat A 2017. és 2018. évi mérés alapján alap és minimumszint alatt teljesítő diákok

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	alapszint	minimumszint	alapszint	minimumszint
2017	30%	15%	40%	12%
2018	41,1%	17,6%	33,3%	14,3%

1. ábra A tanulók osztályonkénti képességeloszlása



5. táblázat A tanulók képességszint szerinti megoszlása matematika mérés során

Képességszint	A tanulók képességszintek szerinti megoszlása az intézményben		Országos megoszlás		A községi általános iskolákban	
	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
1. szint alatti	-	-	2%	0,8%	3,1%	1,6%
1. szint	17,6%	4,8%	11,2%	5%	17%	8,4%
2. szint	23,5%	9,5%	24,4%	12,9%	29,4%	18,6%
3. szint	35,3%	19%	30,2%	22,9%	29,1%	27,6%
4. szint	11,8%	33,3%	21,1%	26,7%	15,4%	24,7%
5. szint	5,9%	23,8%	8,7%	20,3%	4,9%	14%
6. szint	5,9%	9,5%	2,1%	9,2%	0,9%	4,4%

## 2. Szövegértés eredmények

A 6. évfolyam szövegértés teszten elért átlageredménye 1467 pont lett. Az országos átlag 1492 pont. A községi általános iskolák eredménye 1429 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1421 pont.

A 8. évfolyam szövegértés teszten elért átlageredménye 1566 pont. Az országos átlag 1602 pont. Ez 36 pontos különbséget jelent. A községi általános iskolák eredménye 1530 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1526. A hasonló településtípusok iskoláihoz mérten nincs szignifikáns eltérés.

6. táblázat A 2018. évi OKM szövegértés eredmények 6. és 8. évfolyamon

Intézmény	6. évfolyam	8. évfolyam
Telephelyi átlag	1467	1566
Országos átlag	1492	1602
Községi ált. isk. átlag	1429	1530
Közepes községek ált. isk. átlag	1421	1526

A tanulók eredményeiben a nagy az eloszlás mértéke. A 6. évfolyamon leggyengébben teljesítő 1198 pontot ért el, míg a legjobb szövegértés teszt eredménye 1734 pont. 536 pont a különbség. Tanulóink eredményeiben az eloszlás kisebb, mint az országos eloszlás. Az 5-ös percentilis értéke 1198 pont. Ez azt jelenti, hogy az adatok 5%-a kisebb mint 1198 pont. A 95-ös percentilis 1734 pont, azaz az adatok 5%-a nagyobb mint 1734 pont. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1131, a 95-ös percentilis 1740 lett. A kisteleki járásban az 5-ös percentilis 1195 pont, a 95-ös percentilis 1747 pont. Országosan az 5-ös percentilis 1176 pont, a 95-ös percentilis 1802 pont.

A 8. évfolyamon is nagy az eloszlás a tanulók eredményei között. A leggyengébben teljesítő 1288, a legjobb eredményt elérő 1778 pontos tesztet írt. 490 pont a különbség. Az 5-ös percentilis értéke 1288 pont, a 95-ös percentilis értéke 1778 pont. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1198, a 95-ös percentilis 1852 pont lett. A kisteleki járásban az 5-ös percentilis 1256 pont, a 95-ös percentilis 1833 pont lett. Országosan az 5-ös percentilis 1254, a 95-ös percentilis 1920 pont.

7. táblázat A szövegértés teszten nyújtott teljesítmény eloszlása a két évfolyamon

Intézmény	6. évfolyam		8. évfolyam	
	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.
Telephelyen	1198	1734	1288	1778
Országosan	1176	1802	1254	1920
Községi általános iskolákban	1131	1740	1198	1852
Kistéleki járásban	1195	1747	1256	1833

Előző méréskor (2017-ben) a 6. évfolyamon a legrosszabb eredmény 1133, a legjobb 1906 pont volt. A két mérési évet összehasonlítva a minimum érték 65 ponttal növekedett, a maximum érték pedig 172 ponttal lett kevesebb.

A 8. évfolyamon az előző méréskor a legrosszabb eredmény 1137 pont, a legjobb 2046 pont volt. A minimum érték 151 ponttal nőtt, a maximum érték 268 ponttal lett kevesebb.

8. táblázat A 2017. és 2018. évi szövegértés mérés alapján elért minimum és maximum pont iskolánkban

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	min.	max.	min.	max.
2017	1133	1906	1137	2046
2018	1198	1734	1288	1778

## 2.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása szövegértésből

A 6. évfolyamon a képességszint szerinti megoszlás alapján a tanulók nagy része a 3. és 4. képesség csoportba tartozik. A leggyengébben teljesítő tanuló az 1. képességszintet érte el. Az elért legmagasabb képességszint az 5. szint. Az alapszint a 3. képességszint, ezt a diákok 23,5%-a nem érte el. Ez az arány országosan 23,4%, a megfelelő településtípusban 34,2%. A minimum szint a 2. képességszint, amit sajnos 1 tanuló nem ért el. Országosan a tesztet írók 7,4%-a, a megfelelő településtípusban a tanulók 12,3%-a nem érte el.

A 8. évfolyamos tanulók képességszint szerinti megoszlása a 2016-es méréshez képest (akkor ők 6. osztályosok voltak) jobbra tolódott el. Ez azt jelenti, hogy fejlődtek a szövegértési képességeik. Akkor 1 tanuló az 1. képességszintet, 3 tanuló a 2. képességszintet érte el. Két évvel később 3 tanuló volt, aki a 2. képességszintet érte el, a többiek elérték a 3. képességszintet.

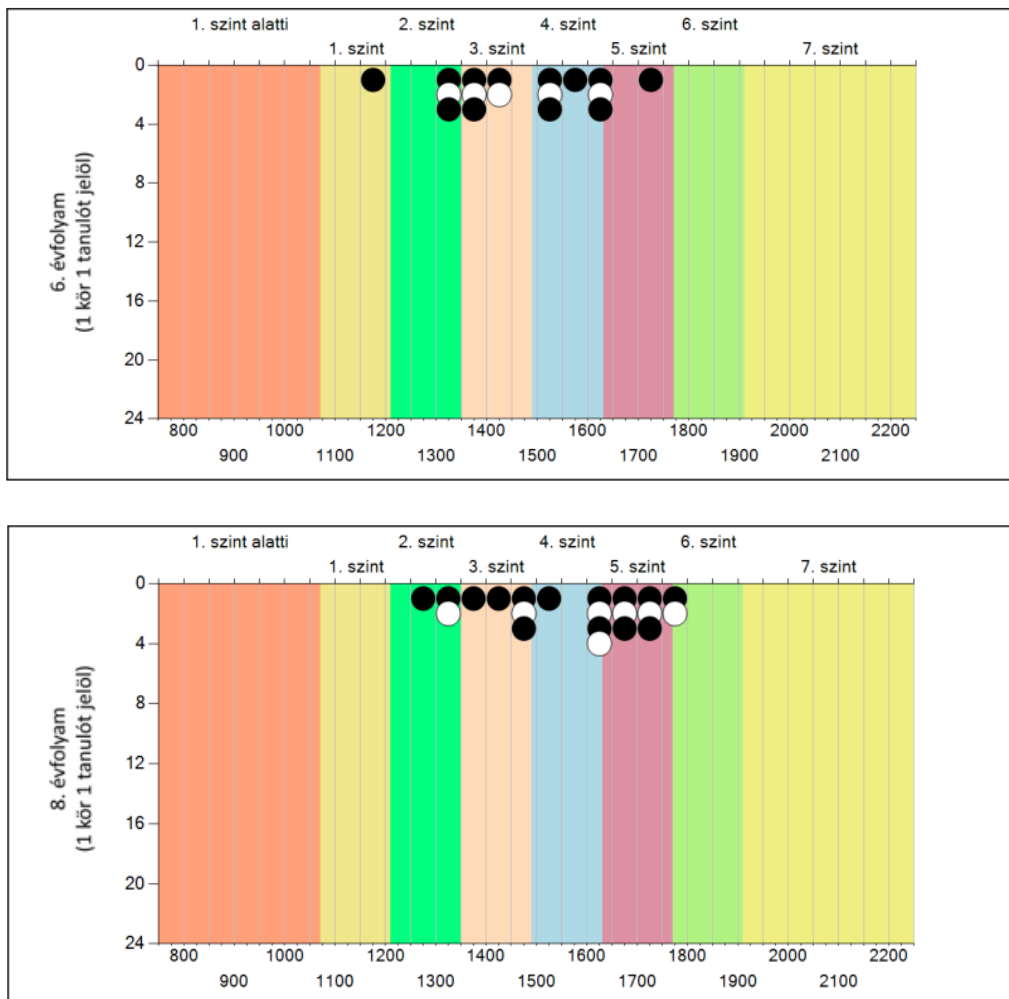


Az elért legmagasabb a 5. képességszint. 8. évfolyamon az alapszint a 4. képességszint. Ezt a tanulók 52,9%-a nem érte el. Országosan ez az arány 49,3%, a megfelelő településtípusban 41,8%. A minimumszintet, a 3. képességszintet tanulóink 14,3%-a nem érte el. Ez az arány országosan 28,9%, a megfelelő településtípusban 41,8%.

9. táblázat A 2017. és 2018. évi mérés alapján alap és minimumszint alatt teljesítő diákok

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	alapszint	minimumszint	alapszint	minimumszint
2017	10%	10%	32%	8%
2018	23,5%	5,9%	38,1%	14,3%

2. ábra A tanulók osztályonkénti képességeloszlása



10. táblázat A tanulók képességszint szerinti megoszlása szövegértés mérés során

Képességszint	A tanulók képességszintek szerinti megoszlása az intézményben		Országos megoszlás		A községi általános iskolákban	
	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
1. szint alatti	-	-	1,2%	0,5%	2,1%	0,9%
1. szint	5,9%	-	6,2%	2,7%	10,2%	4,9%
2. szint	17,6%	14,3%	16%	8,3%	21,9%	13%
3. szint	29,4%	23,8%	25,9%	17,4%	28,8%	23%
4. szint	35,3%	19%	26,9%	25%	22,8%	26,5%
5. szint	11,8%	38,1%	16,7%	25,2%	10,7%	20,3%
6. szint	-	4,8%	5,9%	15,3%	3%	9,1%

### 3. Az országos kompetenciamérésen elért eredmények 2014 és 2018 között

11. táblázat A 6. évfolyamos tanulók matematika eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2014 és 2018 között

Mérés éve	2014	2015	2016	2017	2018
Országos átlag	1491	1497	1486	1497	1499
Iskolánk átlaga	1398	1466	1414	1481	1484
A 3. képességszintet elérő tanulók aránya	29,4%	52,4%	26,1%	30%	41,1%

A 3. képességszint jellemzői: Képesek ismerős kontextusban megjelenő egy-két lépéses problémát megoldani. Egyértelműen leírt matematikai eljárásokat végre tudnak hajtani, amelyek döntési helyzetet is magukba foglalnak. Képesek egyszerű problémamegoldási stratégia kiválasztására. Értelmezni és alkalmazni tudnak adatmegjelenítéseket, majd ezek alapján érveket megfogalmazni.

12. táblázat A 8. évfolyamos tanulók matematika eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2014 és 2018 között

Mérés éve	2014	2015	2016	2017	2018
Országos átlag	1617	1618	1597	1612	1614
Iskolánk átlaga	1600	1599	1522	1614	1623
A 3. képességszintet elérő tanulók aránya	31,3%	35,3%	29,4%	40%	33,3%

A 4. képességszint jellemzői: Képesek kevésbé ismerős környezetben megjelenő, összetettebb, többlépéses problémát megoldani. Hatékonyan alkalmaznak konkrét problémaszituációban egyértelműen leíró modellt. Ki tudnak választani és egyesíteni különböző szimbolikus adatmegjelenítéseket, azokat összekapcsolni a valósággal. Rövid leírást tudnak készíteni a gondolatmenetükről.

13. táblázat A 6. évfolyamos tanulók szövegértés eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2014 és 2018 között

Mérés éve	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Országos átlag</b>	1481	1488	1494	1503	1492
<b>Iskolánk átlaga</b>	1461	1532	1410	1495	1467
<b>A 3. képességszintet elérő tanulók aránya</b>	17,6%	38,1%	30,4%	10%	23,5%

A 3. képességszint jellemzői: A tanuló képes több feltételnek megfelelően információt visszakeresni, megmagyarázni a szereplők kapcsolatait, motivációját. Képes egyszerű következtetés levonására a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával. Képes a szöveg időrendje előtt lejátszódó események kikövetkeztetésére. Felismeri a szöveg célját hangsúlyozó vagy tartalmát kiegészítő illusztrációját. A szöveg egy részletének címmel való összefoglalására képes és a szerzői álláspont azonosítására is.

14. táblázat A 8. évfolyamos tanulók szövegértés eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2014 és 2018 között

Mérés éve	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Országos átlag</b>	1557	1567	1568	1571	1602
<b>Iskolánk átlaga</b>	1563	1538	1460	1578	1566
<b>A 3. képességszintet elérő tanulók aránya</b>	6,3%	29,4%	29,4%	32%	38,1%

A 4. képességszint jellemzői: A tanuló képes a szövegben elszórt információk azonosítására, összekapcsolására, rendezésére, félrevezető információi kiszűrésére. Felismeri a szereplők szándékai közötti különbségeket, motivációját megmagyarázza. Felismeri a szöveg és a mindennapi élet közötti különbségeket, majd képes következtetések levonására. Képes a szöveg időrendjét helyreállítani. Képes egy történet két változata közötti hasonlóság és a szöveg tartalmi elemei között az elvárások ellenére fennálló hasonlóság, valamint a szöveg tartalmi elemei közötti kategóriaelem viszony felismerésére.