

Csengelei Általános Iskola

**2019. évi**  
**Országos Kompetenciamérésének**  
**eredményei**

Csengele

2019

## **Tartalom**

1. Matematika eredmények .....	3
1.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása matematikából .....	4
2. Szövegértés eredmények .....	7
2.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása szövegértésből .....	8
3. Az Országos Kompetenciamérésen elért eredmények 2015 és 2019 között.....	11

A mérésben a 6. évfolyamon 20 tanuló vett részt, a jelentésbe 19 tanuló szerepelt. Családi háttérindexszel rendelkezők száma 17 fő. Ebből 1 fő volt halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. A 8. évfolyamon 21 tanuló vett részt, a jelentésbe 20 tanuló került bele, ebből 20 fő CSH-indexszel rendelkezik. Közülük 1 fő BTMN-s tanuló, 3 fő halmozottan hátrányos helyzetű. Mindkét évfolyamon a vizsgált területeken az elért eredmények nem különböznek szignifikánsan az előző évek teljesítményétől.

## 1. Matematika eredmények

A 6. évfolyam matematika teszten elért átlageredménye 1484 pont lett. Az országos átlag 1495 pont. A községi általános iskolák eredménye 1450 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1446 pont.

A 8. évfolyam matematika teszten elért átlageredménye 1620 pont. Az országos átlag 1624 pont. A községi általános iskolák eredménye 1563 pont, a közepes községek általános iskoláinak átlageredménye 1563 pont. A hasonló iskolatípusokhoz mérten mindkét évfolyamon tanulóink szignifikánsan jobb eredményt értek el.

*1. táblázat A 2019. évi OKM matematika eredmények 6. és 8. évfolyamon*

<b>Intézmény</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>
Telephelyi átlag	1484	1620
Országos átlag	1495	1624
Községi ált. isk. átlag	1450	1563
Közepes községek ált. isk. átlag	1446	1563

A tanulók eredményeiben nagy az elosztás mértéke. A 6. évfolyamon leggyengébben teljesítő 1251 pontot ért el, míg a legjobb matematika teszt eredménye 1688 pont. 437 pont a különbség. Tanulóink eredményeiben az eloszlás kisebb, mint az országos eloszlás. Az 5-ös percentilis értéke 1251 pont. Ez azt jelenti, hogy az adatok 5%-a kisebb, mint 1251 pont. A 95-ös percentilis 1688 pont, azaz az adatok 5%-a nagyobb, mint 1688 pont. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1192, a 95-ös percentilis 1714 lett. A kisteleki járásban az 5-ös percentilis 1251 pont, a 95-ös percentilis 1659 pont. Országosan az 5-ös percentilis 1224 pont, a 95-ös percentilis 1765 pont.

A 8. évfolyamon is nagy az eloszlás a tanulók eredményei között. A leggyengébben teljesítő 1333, a legjobb eredményt elérő 1868 pontos tesztet írt. 535 pont a különbség. Az 5-ös percentilis értéke 1333 pont, a 95-ös percentilis 1868 pont. A községi általános iskolában az 5-

5-ös percentilis 1256, a 95-ös percentilis 1851 pont lett. A kisteleki járásban az 5-ös percentilis 1321 pont, a 95-ös percentilis 1831 pont lett. Országosan az 5-ös percentilis 1301 pont, 95-ös percentilis 1912 pont. A környező településekhez átlagához képest szignifikánsan jobb eredményt, azonban az országos átlaghoz képest gyengébb eredményt értünk el.

2. táblázat A matematika teszten nyújtott teljesítmény eloszlása a két évfolyamon

Intézmény	6. évfolyam		8. évfolyam	
	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.
Telephelyen	1251	1688	1333	1868
Országosan	1224	1765	1301	1912
Községi általános iskolákban	1192	1714	1256	1851
Kisteleki járásban	1251	1659	1321	1831

Előző méréskor (2018-ban) a 6. évfolyamon a legrosszabb eredmény 1194, a legjobb 1866 pont volt. A két mérési évet összehasonlítva a minimum érték 57 ponttal lett több, a maximum érték pedig 178 ponttal kevesebb lett.

A 8. évfolyamon az előző méréskor a legrosszabb eredmény 1256 pont, a legjobb 1874 pont volt. A minimum érték 77 ponttal nőtt, a maximum érték viszont 8 ponttal csökkent.

3. táblázat A 2018. és 2019. évi matematika mérés alapján elért minimum és maximum pont iskolánkban

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	min.	max.	min.	max.
2018	1194	1866	1256	1874
2019	1251	1688	1333	1868

### 1.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása matematikából

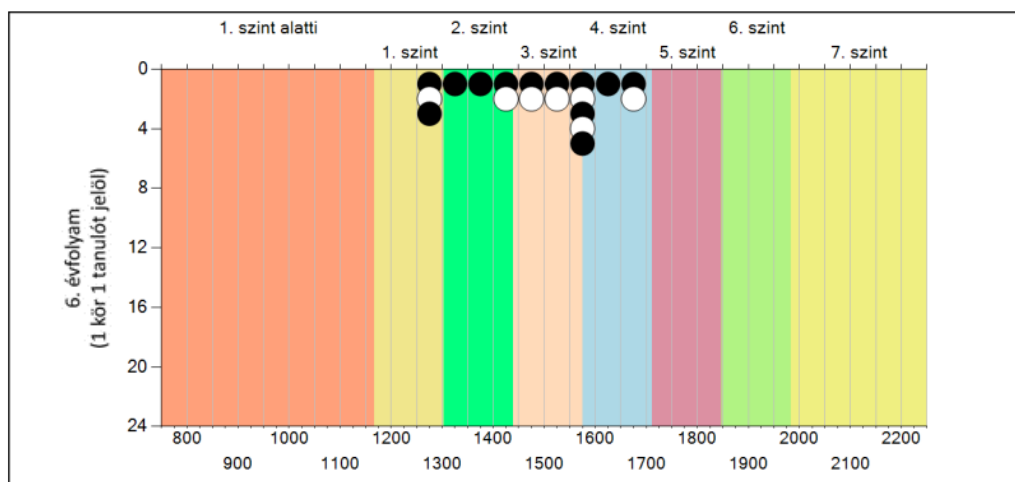
6. évfolyamon a képességszint szerinti megoszlás alapján a tanulók nagy része a 3. és 4. képesség csoportba tartozik. Az elért legmagasabb képességszint a 4. szint. Az alapszint a 3. képesség szint, ezt a diákok 36,9%-a nem érte el. Ez az arány országosan 37,4 %, a megfelelő településtípusban 47,8 %. A minimum szint a 2. képességszint, amit a tanulók 15,8%-a nem ért el. Országosan a tesztet írók 12,9 %, a megfelelő településtípusban a tanulók 19,2 %-a nem érte el.

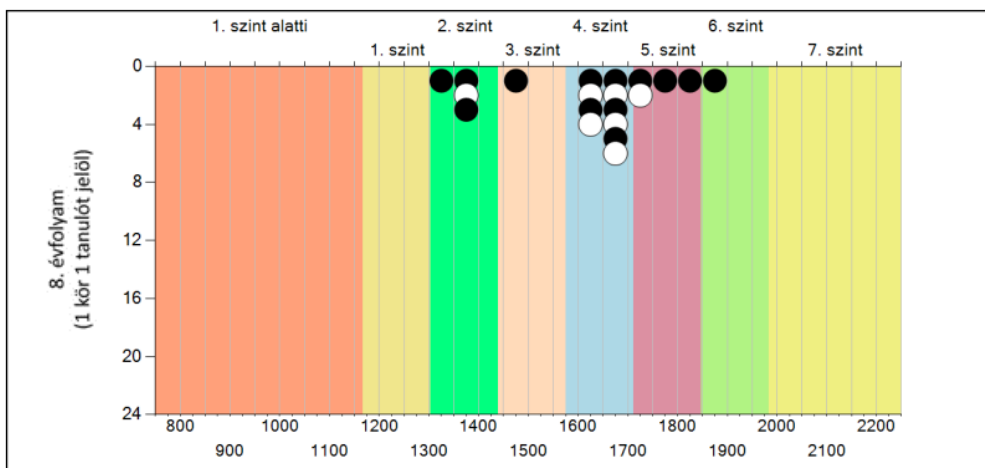
A 8. évfolyamos tanulók képességszint szerinti megoszlása a 2017-es méréshez képest (akkor ők 6. osztályosok voltak) jobbra tolódott el. Ez azt jelenti, hogy fejlődtek a matematika képességeik. Akkor 1 tanuló az 1. szint alatt teljesített, 2 tanuló az 1. képességszintet, 5 tanuló pedig a 2. képességszintet érte el. Két évvel később 4 tanuló volt, aki a 2. képességszintet érte el, 1 tanuló kivételével mindenki a 4.5. képességszinten teljesített. Az elért legmagasabb 6. képességszint. 8. évfolyamon az alapszint a 4. képességszint. Ezt a tanulók 25%-a nem érte el. Országosan ez az arány 38,2 %, a megfelelő település típusban 51,7 %. A minimum szintet, a 3. képességszintet tanulóink 20% nem érte el. Ez az arány országosan 16,5 %, a megfelelő településtípusban 24,7%.

4. táblázat A 2018. és 2019. évi mérés alapján alap és minimumszint alatt teljesítő diákok

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	alapszint	minimumszint	alapszint	minimumszint
2018	41,1%	17,6%	33,3%	14,3%
2019	36,9%	15,8%	25%	20%

1. ábra A tanulók osztályonkénti képességeloszlása





5. táblázat A tanulók képességi szint szerinti megoszlása matematika mérés során

Képességi szint	A tanulók képességi szintek szerinti megoszlása az intézményben		Országos megoszlás		A községi általános iskolákban	
	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
1. szint alatti	-	-	2,1%	0,9%	3,4%	1,4%
1. szint	15,8%	-	10,8%	4,3%	15,8%	6,9%
2. szint	21,1%	20%	24,5%	11,3%	28,6%	16,4%
3. szint	36,8%	5%	31%	21,7%	29,8%	27%
4. szint	26,3%	55%	22,2%	28,2%	17,2%	27,4%
5. szint	-	15%	8%	22,8%	4,6%	15,7%
6. szint	-	5%	1,3%	9,1%	0,5%	4,5%

## 2. Szövegértés eredmények

A 6. évfolyam szövegértés teszten elért átlageredménye 1440 pont lett. Az országos átlag 1499 pont. A községi általános iskolák eredménye 1439 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1432 pont.

A 8. évfolyam szövegértés teszten elért átlageredménye 1586 pont. Az országos átlag 1608 pont. Ez 22 pontos különbséget jelent. A községi általános iskolák eredménye 1542 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1538. A hasonló településtípusok iskoláihoz mérten nincs szignifikáns eltérés.

6. táblázat A 2019. évi OKM szövegértés eredmények 6. és 8. évfolyamon

Intézmény	6. évfolyam	8. évfolyam
Telephelyi átlag	1440	1586
Országos átlag	1499	1608
Községi ált. isk. átlag	1439	1542
Közepes községek ált. isk. átlag	1432	1538

A tanulók eredményeiben a nagy az eloszlás mértéke. A 6. évfolyamon leggyengébben teljesítő 1158 pontot ért el, míg a legjobb szövegértés teszt eredménye 1854 pont. 696 pont a különbség. Tanulóink eredményeiben az eloszlás hasonló az országos eloszláshoz képest. Az 5-ös percentilis értéke 1158 pont. Ez azt jelenti, hogy az adatok 5%-a kisebb mint 1158 pont. A 95-ös percentilis 1854 pont, azaz az adatok 5%-a nagyobb mint 1854 pont. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1155, a 95-ös percentilis 1749 lett. A kistéleki járásban az 5-ös percentilis 1184 pont, a 95-ös percentilis 1717 pont. Országosan az 5-ös percentilis 1193 pont, a 95-ös percentilis 1818 pont.

A 8. évfolyamon is nagy az eloszlás a tanulók eredményei között. A leggyengébben teljesítő 1084, a legjobb eredményt elérő 1878 pontos tesztet írt. 794 pont a különbség. Az 5-ös percentilis értéke 1084 pont, a 95-ös percentilis értéke 1878 pont. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1231, a 95-ös percentilis 1862 pont lett. A kistéleki járásban az 5-ös percentilis 1298 pont, a 95-ös percentilis 1853 pont lett. Országosan az 5-ös percentilis 1276, a 95-ös percentilis 1920 pont.

7. táblázat A szövegértés teszten nyújtott teljesítmény eloszlása a két évfolyamon

Intézmény	6. évfolyam		8. évfolyam	
	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.
Telephelyen	1158	1854	1084	1878
Országosan	1193	1818	1276	1920
Községi általános iskolákban	1155	1749	1231	1862
Kisteleki járásban	1184	1717	1298	1853

Előző méréskor (2018-ban) a 6. évfolyamon a legrosszabb eredmény 1198, a legjobb 1734 pont volt. A két mérési évet összehasonlítva a minimum érték 40 ponttal csökkent, a maximum érték pedig 120 ponttal lett több.

A 8. évfolyamon az előző méréskor a legrosszabb eredmény 1288 pont, a legjobb 1084 pont volt. A minimum érték 204 ponttal csökkent, a maximum érték 100 ponttal lett több.

8. táblázat A 2018. és 2019. évi szövegértés mérés alapján elért minimum és maximum pont iskolánkban

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	min.	max.	min.	max.
2018	1198	1734	1288	1778
2019	1158	1854	1084	1878

## 2.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása szövegértésből

A 6. évfolyamon a képességszint szerinti megoszlás alapján a tanulók nagy része a 3. és 4. képesség csoportba tartozik. A 3 leggyengébben teljesítő tanuló csak az 1. képességszintet érte el. Az elért legmagasabb képességszint a 6. szint. Az alapszint a 3. képességszint, ezt a diákok 26,3%-a nem érte el. Ez az arány országosan 22,7%, a megfelelő településtípusban 32,8%. A minimum szint a 2. képességszint, amit sajnos 3 tanuló nem ért el. Országosan a tesztet írók 6,3%-a, a megfelelő településtípusban a tanulók 10%-a nem érte el.

A 8. évfolyamos tanulók képességszint szerinti megoszlása a 2017-es méréshez képest (akkor ők 6. osztályosok voltak) szignifikánsan nem változott. De elmondható az eredményeket látva, hogy fejlődtek a szövegértési képességeik. Akkor 2 tanuló az 1. képességszintet érte el, a többiek mind elérték a 3. képességszintet. Két évvel később 1 tanuló volt, aki az 1. képességszintet érte el, a többiek elérték a 3. képességszintet.

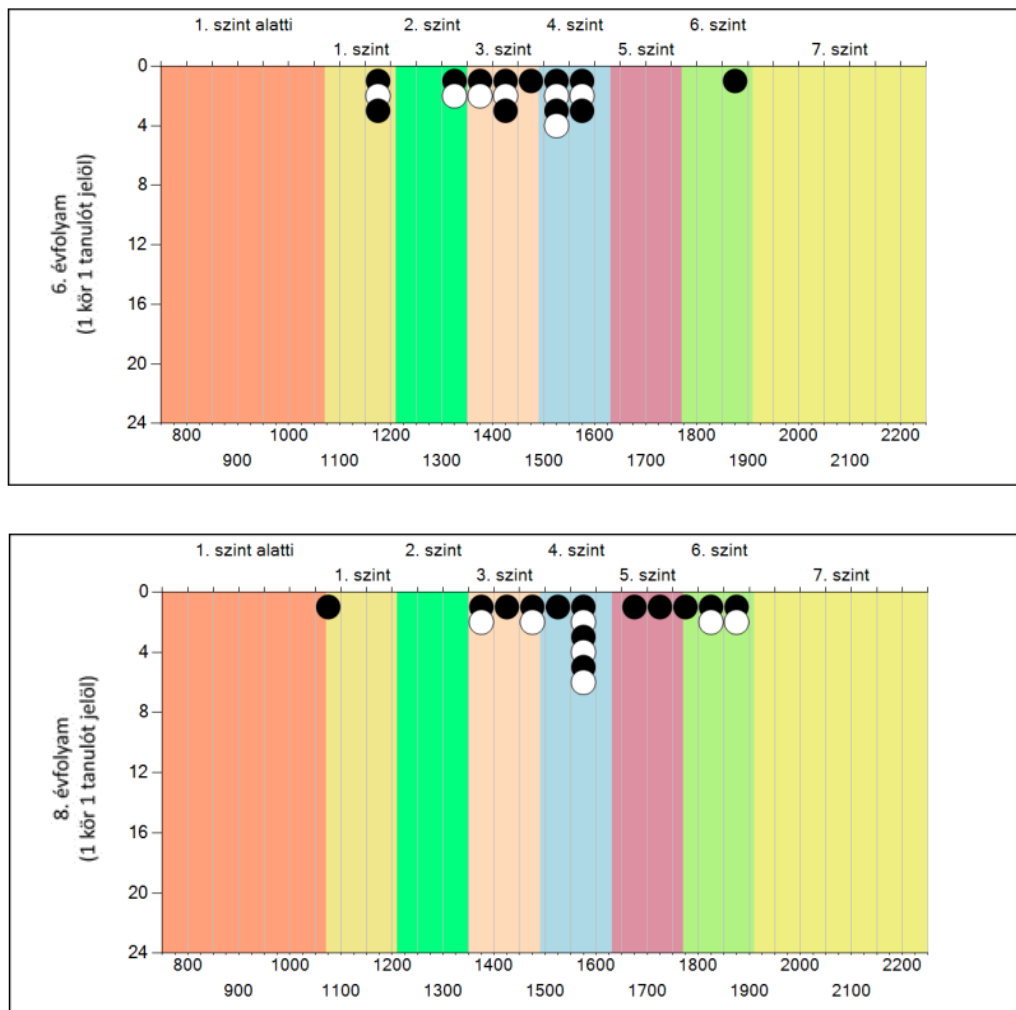


Az elért legmagasabb a 6. képességi szint. 8. évfolyamon az alapszint a 4. képességi szint. Ezt a tanulók 25%-a nem érte el. Országosan ez az arány 27,8%, a megfelelő településtípusban 40,3%. A minimumszintet, a 3. képességi szintet tanulóink 5%-a nem érte el. Ez az arány országosan 10,4%, a megfelelő településtípusban 16,6%.

9. táblázat A 2018. és 2019. évi mérés alapján alap és minimumszint alatt teljesítő diákok

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	alapszint	minimumszint	alapszint	minimumszint
2018	23,5%	5,9%	38,1%	14,3%
2019	26,3%	15,8%	25%	5%

2. ábra A tanulók osztályonkénti képességeloszlása



10. táblázat A tanulók képességszint szerinti megoszlása szövegértés mérés során

Képességszint	A tanulók képességszintek szerinti megoszlása az intézményben		Országos megoszlás		A községi általános iskolákban	
	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
1. szint alatti	-	-	0,6%	0,2%	1,1%	0,3%
1. szint	15,8%	5%	5,7%	2,1%	8,9%	3,6%
2. szint	10,5%	-	16,4%	8,1%	22,8%	12,7%
3. szint	31,6%	20%	26,1%	17,4%	29,2%	23,7%
4. szint	36,8%	40%	26,5%	25,4%	23%	27,4%
5. szint	-	10%	16,6%	25,2%	11%	20,1%
6. szint	5,3%	25%	6,5%	15,9%	3,3%	9,4%

### 3. Az Országos Kompetenciamérésen elért eredmények 2015 és 2019 között

11. táblázat A 6. évfolyamos tanulók matematika eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2015 és 2019 között

Mérés éve	2015	2016	2017	2018	2019
Országos átlag	1497	1486	1497	1499	1495
Iskolánk átlaga	1466	1414	1481	1484	1484
A 3. képességszintet elérő tanulók aránya	52,4%	26,1%	30%	41,1%	36,8%

A 3. képességszint jellemzői: Képesek ismerős kontextusban megjelenő egy-két lépéses problémát megoldani. Egyértelműen leírt matematikai eljárásokat végre tudnak hajtani, amelyek döntési helyzetet is magukba foglalnak. Képesek egyszerű problémamegoldási stratégia kiválasztására. Értelmezni és alkalmazni tudnak adatmegjelenítéseket, majd ezek alapján érveket megfogalmazni.

12. táblázat A 8. évfolyamos tanulók matematika eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2015 és 2019 között

Mérés éve	2015	2016	2017	2018	2019
Országos átlag	1618	1597	1612	1614	1624
Iskolánk átlaga	1599	1522	1614	1623	1620
A 3. képességszintet elérő tanulók aránya	35,3%	29,4%	40%	33,3%	5%

A 4. képességszint jellemzői: Képesek kevésbé ismerős környezetben megjelenő, összetettebb, többlepéses problémát megoldani. Hatékonyan alkalmaznak konkrét problémaszituációban egyértelműen leíró modellt. Ki tudnak választani és egyesíteni különböző szimbolikus adatmegjelenítéseket, azokat összekapcsolni a valósággal. Rövid leírást tudnak készíteni a gondolatmenetükről.

13. táblázat A 6. évfolyamos tanulók szövegértés eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2015 és 2019 között

Mérés éve	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Országos átlag</b>	1488	1494	1503	1492	1499
<b>Iskolánk átlaga</b>	1532	1410	1495	1467	1440
<b>A 3. képességszintet elérő tanulók aránya</b>	38,1%	30,4%	10%	23,5%	31,6%

A 3. képességszint jellemzői: A tanuló képes több feltételnek megfelelően információt visszakeresni, megmagyarázni a szereplők kapcsolatait, motivációját. Képes egyszerű következtetés levonására a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával. Képes a szöveg időrendje előtt lejátszódó események kikövetkeztetésére. Felismeri a szöveg célját hangsúlyozó vagy tartalmát kiegészítő illusztrációját. A szöveg egy részletének címmel való összefoglalására képes és a szerzői álláspont azonosítására is.

14. táblázat A 8. évfolyamos tanulók szövegértés eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2015 és 2019 között

Mérés éve	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Országos átlag</b>	1567	1568	1571	1602	1608
<b>Iskolánk átlaga</b>	1538	1460	1578	1566	1586
<b>A 3. képességszintet elérő tanulók aránya</b>	29,4%	29,4%	32%	38,1%	20%

A 4. képességszint jellemzői: A tanuló képes a szövegben elszórt információk azonosítására, összekapcsolására, rendezésére, félrevezető információi kiszűrésére. Felismeri a szereplők szándékai közötti különbségeket, motivációját megmagyarázza. Felismeri a szöveg és a mindennapi élet közötti különbségeket, majd képes következtetések levonására. Képes a szöveg időrendjét helyreállítani. Képes egy történet két változata közötti hasonlóság és a szöveg tartalmi elemei között az elvárások ellenére fennálló hasonlóság, valamint a szöveg tartalmi elemei közötti kategóriaelem viszony felismerésére.