

Csengelei Általános Iskola

2021. évi
Országos Kompetenciamérésének
eredményei

Csengele

2021

Tartalom

| | |
|---|----|
| 1. Matematika eredmények | 3 |
| 1.2. A tanulók képességszint szerinti eloszlása matematikából | 4 |
| 2. Szövegértés eredmények | 7 |
| 2.2. A tanulók képességszint szerinti eloszlása szövegértésből | 8 |
| 3. Az Országos Kompetenciamérésen elért eredmények 2016 és 2021 között..... | 11 |

A mérésben 6. évfolyamon 16 tanuló vett részt, a jelentésbe 12 tanuló került be. Családi háttérindexszel rendelkező száma 10 fő. A 8. évfolyamon 21 tanuló vett részt a mérésben, ebből egy SNI tanuló. A jelentésbe 19 tanuló került be, ebből 18-an rendelkeznek CSH indexszel.

Mindkét évfolyamon a vizsgált területeken az elért eredmények nem különböznek szignifikánsan az előző évek teljesítményétől.

1. Matematika eredmények

A 6. évfolyam matematika teszten elért átlageredménye 1471 lett. Az országos átlag 1468 pont. A községi általános iskolák eredménye 1428 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1425 pont.

A 8. évfolyam matematika teszten elért átlageredménye 1630 pont. Az országos átlag 1609 pont. A községi általános iskolák eredménye 1548 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1541 pont. A hasonló iskolatípushoz mérten mindkét évfolyamon tanulóink szignifikánsan jobb eredményt értek el.

A 8. évfolyamon iskolánk eredménye a tanulók CSH indexének tükrében szignifikánsan magasabb a várhatónál. Így iskolánk a 2017/18-as tanév után újra belekerült a kiemelkedő teljesítményű iskolák rangsorában. (hátrány kiegyenlítés – 8. évfolyam, matematika)

1. táblázat A 2021. évi OKM matematika eredmények 6. és 8. évfolyamon

| Intézmény | 6. évfolyam | 8. évfolyam |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|
| Telephelyi átlag | 1471 | 1630 |
| Országos átlag | 1468 | 1609 |
| Községi ált. isk. átlag | 1428 | 1548 |
| Közepes községek ált. isk. átlag | 1425 | 1541 |

A tanulók eredményeiben nagy az eloszlás mértéke. A 6. évfolyamon leggyengébben teljesítő 1129 pontot ért el, míg a legjobb matematika teszt eredménye 1724 pont. 595 pont a különbség. Tanulóink eredményeiben az eloszlás nagyobb, mint az országos eloszlás. Az 5-ös percentilis értéke 1129 pont. Ez azt jelenti, hogy az adatok 5%-a kisebb mint 1129 pont. A 95-ös percentilis 1724 pont, azaz az adatok 5%-a nagyobb, mint 1724 pont. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1178, a 95-ös percentilis 1706 lett. A kisteleki járásban az 5-ös percentilis 1202 pont, a 95-ös percentilis 1688 pont. Országosan az 5-ös percentilis 1210 pont, a 95-ös percentilis 1749 pont.

A 8. évfolyamon is nagy az eloszlás a tanulók eredményei között. A leggyengébben teljesítő 1330, a legjobb eredményt elérő 1978 pontos tesztet írt. 648 pont a különbség. Az 5-ös percentilis értéke 1330 pont, a 95-ös percentilis értéke 1978 pont. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1256, a 95-ös percentilis 1848 pont lett. A kistéleki járásban az 5-ös percentilis 1322 pont, a 95-ös percentilis 1823 pont lett. Országosan az 5-ös percentilis 1290, a 95-ös percentilis 1908 pont. A környező településekhez és az országos átlaghoz képest is szignifikánsan jobb eredményt értünk el.

2. táblázat A matematika teszten nyújtott teljesítmény eloszlása a két évfolyamon

| Intézmény | 6. évfolyam | | 8. évfolyam | |
|------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | min./5-ös perc. | max./95-ös perc. | min./5-ös perc. | max./95-ös perc. |
| Telephelyen | 1129 | 1724 | 1330 | 1978 |
| Országosan | 1210 | 1749 | 1290 | 1908 |
| Községi általános iskolákban | 1178 | 1706 | 1256 | 1848 |
| Kistéleki járásban | 1202 | 1688 | 1322 | 1823 |

Előző méréskor (2019-ben) a 6. évfolyamon a legrosszabb eredmény 1251, a legjobb 1688 pont volt. A két mérési évet összehasonlítva a minimum érték 122 ponttal lett kevesebb, a maximum érték pedig 36 ponttal növekedett.

A 8. évfolyamon az előző méréskor a legrosszabb eredmény 1333 pont, a legjobb 1868 pont volt. A minimum érték 3 ponttal csökkent, a maximum érték viszont 110 ponttal nőtt.

3. táblázat A 2019. és 2021. évi matematika mérés alapján elért minimum és maximum pont iskolánkban

| Mérés éve | 6. évfolyam | | 8. évfolyam | |
|-----------|-------------|------|-------------|------|
| | min. | max. | min. | max. |
| 2019 | 1251 | 1688 | 1333 | 1868 |
| 2021 | 1129 | 1724 | 1330 | 1978 |

1.2. A tanulók képességszint szerinti eloszlása matematikából

6. évfolyamon a képességszint szerinti megoszlás alapján a tanulók nagy része a 3. és 4. képesség csoportba tartozik. Egy tanuló az 1. képességszint alatt teljesített. Az elért legmagasabb képességszint az 5. szint. Az alapszint a 3. képesség szint, ezt a diákok 33,3%-a nem érte el. Ez az arány országosan 44,5%, a megfelelő településtípusban 55,2%. A minimum

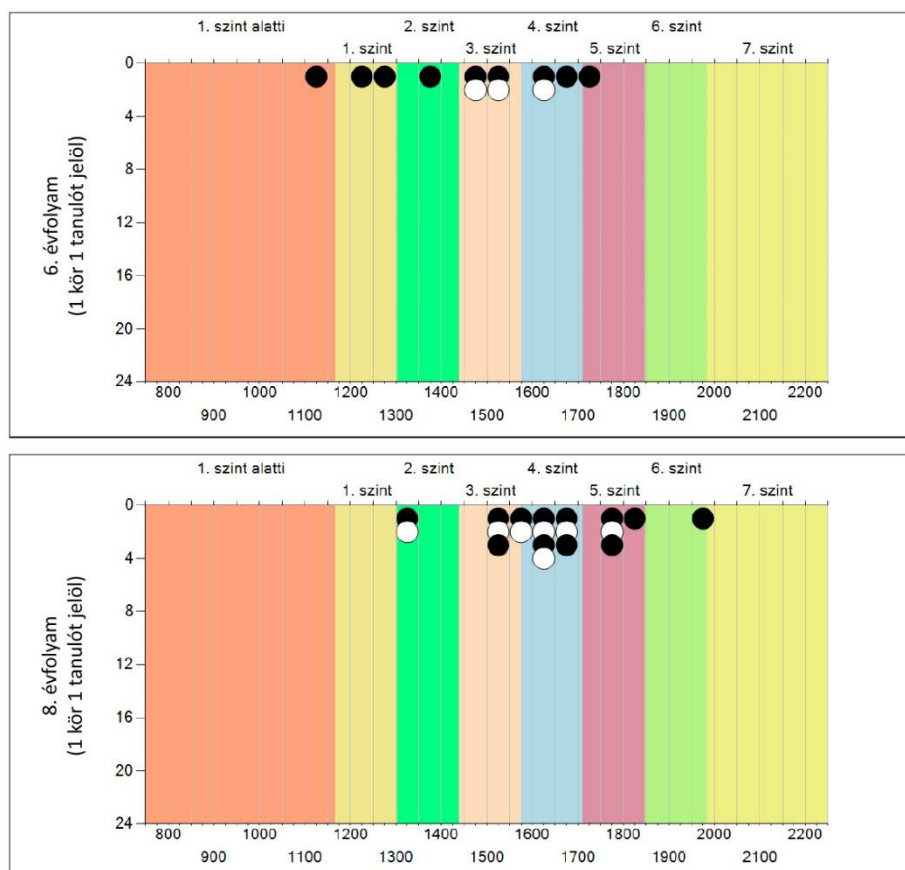
szint a 2. képességi szint, amit a tanulóink 25%-a nem ért el. Országosan a tesztet írók 15,9%-a, a megfelelő településtípusban a tanulók 23%-a nem érte el.

A 8. évfolyamos tanulók képességi szint szerinti megoszlása a 2019-es méréshez képest (akkor ők 6. osztályosok voltak) jobbra tolódott el. Ez azt jelenti, hogy fejlődtek a matematika képességei. Akkor 3 tanuló az 1. képességi szintet, 4 tanuló a 2. képességi szintet érte el. Két évvel később 2 tanuló volt, akik a 2. képességi szintet érték el, a többiek elérték a 3. képességi szintet. Az elért legmagasabb a 6. képességi szint. 8. évfolyamon az alapszint a 4. képességi szint. Ezt a tanulók 36,8%-a nem érte el. Országosan ez az arány 42,5%, a megfelelő település típusban 56,4%. A minimum szintet, a 3. képességi szintet tanulóink 10,5%-a nem érte el. Ez az arány országosan 19,4%, a megfelelő településtípusban 28,7%.

4. táblázat A 2019. és 2021. évi mérés alapján alap és minimumszint alatt teljesítő diákok

| Mérés éve | 6. évfolyam | | 8. évfolyam | |
|-----------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | alapszint | minimumszint | alapszint | minimumszint |
| 2019 | 36,9% | 15,8% | 25% | 20% |
| 2021 | 33,3% | 25% | 36,8% | 10,5% |

1. ábra A tanulók osztályonkénti képességeloszlása



5. táblázat A tanulók képességszint szerinti megoszlása matematika mérés során

| Képességszint | A tanulók képességszintek szerinti megoszlása az intézményben | | Országos megoszlás | | A községi általános iskolákban | |
|-----------------|---|-------------|--------------------|-------------|--------------------------------|-------------|
| | 6. évfolyam | 8. évfolyam | 6. évfolyam | 8. évfolyam | 6. évfolyam | 8. évfolyam |
| 1. szint alatti | 8,3% | - | 2,5% | 0,7% | 4,2% | 1,2% |
| 1. szint | 16,7% | - | 13,3% | 5,1% | 18,8% | 7,9% |
| 2. szint | 8,3% | 10,5% | 28,6% | 13,6% | 32,2% | 19,5% |
| 3. szint | 33,3% | 26,3% | 30,5% | 23,1% | 27,2% | 27,7% |
| 4. szint | 25% | 36,8% | 17,4% | 26,6% | 12,9% | 24,3% |
| 5. szint | 8,3% | 21,1% | 6,2% | 20,8% | 4% | 14,4% |
| 6. szint | - | 5,3% | 1,2% | 8,5% | 0,7% | 4,4% |

2. Szövegértés eredmények

A 6. évfolyam szövegértés teszten elért átlageredménye 1461 pont lett. Az országos átlag 1478 pont. A községi általános iskolák eredménye 1427 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1421 pont.

A 8. évfolyam szövegértés teszten elért átlageredménye 1527 pont. Az országos átlag 1590 pont. Ez hatvanhárom pontos különbséget jelent, amely már jelentős eltérés. A községi általános iskolák eredménye 1523 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1515. A hasonló településtípusok iskoláihoz mérten nincs szignifikáns eltérés.

6. táblázat A 2021. évi OKM szövegértés eredmények 6. és 8. évfolyamon

| Intézmény | 6. évfolyam | 8. évfolyam |
|----------------------------------|-------------|-------------|
| Telephelyi átlag | 1461 | 1527 |
| Országos átlag | 1478 | 1590 |
| Községi ált. isk. átlag | 1427 | 1523 |
| Közepes községek ált. isk. átlag | 1421 | 1515 |

A tanulók eredményeiben a nagy az eloszlás mértéke. A 6. évfolyamon leggyengébben teljesítő 1260 pontot ért el, míg a legjobb szövegértés teszt eredménye 1676 pont. 416 pont a különbség. Tanulóink eredményeiben az eloszlás kisebb, mint az országos eloszlás. Az 5-ös percentilis értéke 1260 pont. Ez azt jelenti, hogy az adatok 5%-a kisebb mint 1260 pont. A 95-ös percentilis 1676 pont, azaz az adatok 5%-a nagyobb mint 1676 pont. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1165, a 95-ös percentilis 1726 lett. A kisteleki járásban az 5-ös percentilis 1211 pont, a 95-ös percentilis 1798 pont. Országosan az 5-ös percentilis 1195 pont, a 95-ös percentilis 1788 pont.

A 8. évfolyamon is nagy az eloszlás a tanulók eredményei között. A leggyengébben teljesítő 1166, a legjobb eredményt elérő 1851 pontos tesztet írt. 685 pont a különbség. Az 5-ös percentilis értéke 1166 pont, a 95-ös percentilis értéke 1851 pont. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1223, a 95-ös percentilis 1828 pont lett. A kisteleki járásban az 5-ös percentilis 1286 pont, a 95-ös percentilis 1841 pont lett. Országosan az 5-ös percentilis 1266, a 95-ös percentilis 1894 pont.

7. táblázat A szövegértés teszten nyújtott teljesítmény eloszlása a két évfolyamon

| Intézmény | 6. évfolyam | | 8. évfolyam | |
|------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | min./5-ös perc. | max./95-ös perc. | min./5-ös perc. | max./95-ös perc. |
| Telephelyen | 1260 | 1676 | 1166 | 1851 |
| Országosan | 1195 | 1788 | 1266 | 1894 |
| Községi általános iskolákban | 1165 | 1726 | 1223 | 1828 |
| Kisteleki járásban | 1211 | 1798 | 1286 | 1841 |

Előző méréskor (2019-ben) a 6. évfolyamon a legrosszabb eredmény 1158, a legjobb 1854 pont volt. A két mérési évet összehasonlítva a minimum érték 102 ponttal növekedett, a maximum érték pedig 178 ponttal lett kevesebb.

A 8. évfolyamon az előző méréskor a legrosszabb eredmény 1084 pont, a legjobb 1878 pont volt. A minimum érték 82 ponttal nőtt, a maximum érték 27 ponttal lett kevesebb.

8. táblázat A 2019. és 2021. évi szövegértés mérés alapján elért minimum és maximum pont iskolánkban

| Mérés éve | 6. évfolyam | | 8. évfolyam | |
|-----------|-------------|------|-------------|------|
| | min. | max. | min. | max. |
| 2019 | 1158 | 1854 | 1084 | 1878 |
| 2021 | 1260 | 1676 | 1166 | 1851 |

2.2. A tanulók képességszint szerinti eloszlása szövegértésből

A 6. évfolyamon a képességszint szerinti megoszlás alapján a tanulók nagy része a 3. és 4. képesség csoportba tartozik. A leggyengébben teljesítő tanulók is elérték a 2. képességszintet. Az elért legmagasabb képességszint az 5. szint. Az alapszint a 3. képességszint, ezt a diákok 25%-a nem érte el. Ez az arány országosan 25,9%, a megfelelő településtípusban 35,2%. A minimum szint a 2. képességszint, amit mindent tanulónk elért. Országosan a tesztet írók 6,2%-a, a megfelelő településtípusban a tanulók 9,4%-a nem érte el.

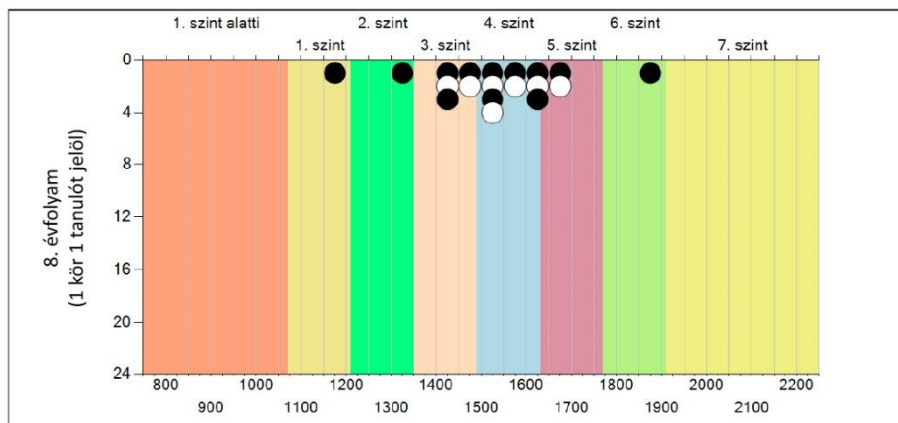
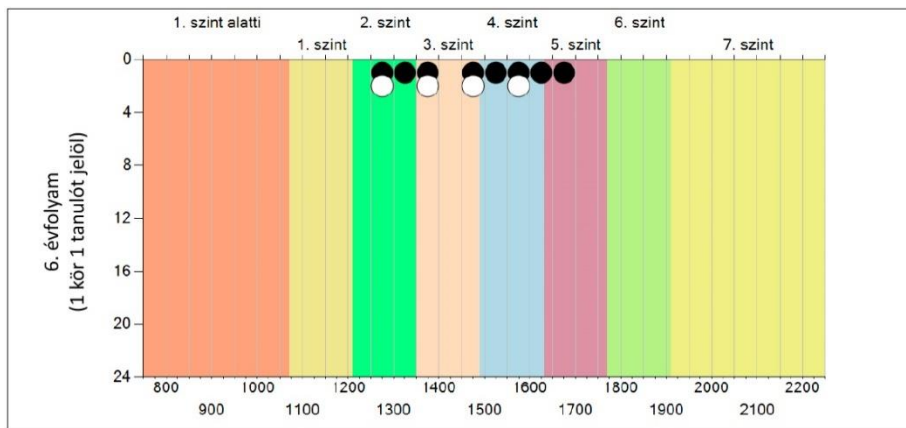
A 8. évfolyamos tanulók képességszint szerinti megoszlása a 2019-es méréshez képest (akkor ők 6. osztályosok voltak) jobbra tolódott el. Ez azt jelenti, hogy fejlődtek a szövegértési képességeik. Akkor 3 tanuló az 1. képességszintet, 2 tanuló a 2. képességszintet érte el. Két évvel később 1 tanuló volt, aki az 1. képességszintet és 1 tanuló, aki a 2. képességszintet érte el, a többiek elérték a 3. képességszintet.

Az elért legmagasabb a 6. képességi szint. 8. évfolyamon az alapszint a 4. képességi szint. Ezt a tanulók 36,9%-a nem érte el. Országosan ez az arány 30,2%, a megfelelő településtípusban 43,2%. A minimumszintet, a 3. képességi szintet tanulóink 10,6%-a nem érte el. Ez az arány országosan 11,3%, a megfelelő településtípusban 17,6%.

9. táblázat A 2019. és 2021. évi mérés alapján alap és minimumszint alatt teljesítő diákok

| Mérés éve | 6. évfolyam | | 8. évfolyam | |
|-----------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | alapszint | minimumszint | alapszint | minimumszint |
| 2019 | 26,3% | 15,8% | 25% | 5% |
| 2021 | 25% | - | 36,9% | 10,6% |

2. ábra A tanulók osztályonkénti képességeloszlása



10. táblázat A tanulók képességszint szerinti megoszlása szövegértés mérés során

| Képességszint | A tanulók képességszintek szerinti megoszlása az intézményben | | Országos megoszlás | | A községi általános iskolákban | |
|-----------------|---|-------------|--------------------|-------------|--------------------------------|-------------|
| | 6. évfolyam | 8. évfolyam | 6. évfolyam | 8. évfolyam | 6. évfolyam | 8. évfolyam |
| 1. szint alatti | - | - | 0,7% | 0,2% | 1,1% | 0,4% |
| 1. szint | - | 5,3% | 5,4% | 2,3% | 8,3% | 4% |
| 2. szint | 25% | 5,3% | 19,7% | 8,7% | 25,8% | 13,3% |
| 3. szint | 25% | 26,3% | 28,3% | 19% | 30,6% | 25,5% |
| 4. szint | 41,7% | 47,4% | 24,9% | 27% | 21,3% | 28,9% |
| 5. szint | 8,3% | 10,5% | 14,9% | 25,1% | 10% | 18,8% |
| 6. szint | - | 5,3% | 5,2% | 13,7% | 2,6% | 7,6% |

3. Az Országos Kompetenciamérésen elért eredmények 2016 és 2021 között

11. táblázat A 6. évfolyamos tanulók matematika eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2016 és 2021 között

| Mérés éve | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 |
|---|-------|------|-------|-------|-------|
| Országos átlag | 1486 | 1497 | 1499 | 1495 | 1468 |
| Iskolánk átlaga | 1414 | 1481 | 1484 | 1484 | 1471 |
| A 3. képességszintet elérő tanulók aránya | 52,1% | 30% | 41,1% | 36,9% | 33,3% |

A 3. képességszint jellemzői: Képesek ismerős kontextusban megjelenő egy-két lépéses problémát megoldani. Egyértelműen leírt matematikai eljárásokat végre tudnak hajtani, amelyek döntési helyzetet is magukba foglalnak. Képesek egyszerű problémamegoldási stratégia kiválasztására. Értelmezni és alkalmazni tudnak adatmegjelenítéseket, majd ezek alapján érveket megfogalmazni.

12. táblázat A 8. évfolyamos tanulók matematika eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2016 és 2021 között

| Mérés éve | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 |
|---|-------|------|-------|------|-------|
| Országos átlag | 1597 | 1612 | 1614 | 1624 | 1609 |
| Iskolánk átlaga | 1522 | 1614 | 1623 | 1620 | 1630 |
| A 3. képességszintet elérő tanulók aránya | 64,7% | 40% | 33,3% | 25% | 36,8% |

A 4. képességszint jellemzői: Képesek kevésbé ismerős környezetben megjelenő, összetettebb, többlepéses problémát megoldani. Hatékonyan alkalmaznak konkrét problémaszituációban egyértelműen leíró modellt. Ki tudnak választani és egyesíteni különböző szimbolikus adatmegjelenítéseket, azokat összekapcsolni a valósággal. Rövid leírást tudnak készíteni a gondolatmenetükről.

13. táblázat A 6. évfolyamos tanulók szövegértés eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2016 és 2021 között

| Mérés éve | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 |
|--|-------|------|-------|-------|------|
| Országos átlag | 1494 | 1503 | 1492 | 1499 | 1478 |
| Iskolánk átlaga | 1410 | 1495 | 1467 | 1440 | 1461 |
| A 3. képességszintet elérő tanulók aránya | 39,1% | 10% | 23,5% | 26,3% | 25% |

A 3. képességszint jellemzői: A tanuló képes több feltételnek megfelelően információt visszakeresni, megmagyarázni a szereplők kapcsolatait, motivációját. Képes egyszerű következtetés levonására a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával. Képes a szöveg időrendje előtt lejátszódó események kikövetkeztetésére. Felismeri a szöveg célját hangsúlyozó vagy tartalmát kiegészítő illusztrációját. A szöveg egy részletének címmel való összefoglalására képes és a szerzői álláspont azonosítására is.

14. táblázat A 8. évfolyamos tanulók szövegértés eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2016 és 2021 között

| Mérés éve | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 |
|--|-------|------|-------|------|-------|
| Országos átlag | 1568 | 1571 | 1602 | 1608 | 1590 |
| Iskolánk átlaga | 1460 | 1578 | 1566 | 1586 | 1527 |
| A 3. képességszintet elérő tanulók aránya | 52,9% | 32% | 38,1% | 25% | 36,9% |

A 4. képességszint jellemzői: A tanuló képes a szövegben elszórt információk azonosítására, összekapcsolására, rendezésére, félrevezető információi kiszűrésére. Felismeri a szereplők szándékai közötti különbségeket, motivációját megmagyarázza. Felismeri a szöveg és a mindennapi élet közötti különbségeket, majd képes következtetések levonására. Képes a szöveg időrendjét helyreállítani. Képes egy történet két változata közötti hasonlóság és a szöveg tartalmi elemei között az elvárások ellenére fennálló hasonlóság, valamint a szöveg tartalmi elemei közötti kategóriaelem viszony felismerésére.