

Csengelei Általános Iskola

**2022. évi**  
**Országos Kompetenciamérésének**  
**eredményei**

Csengele

2022

## Tartalom

1. Matematika eredmények .....	3
1.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása matematikából .....	4
2. Szövegértés eredmények .....	7
2.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása szövegértésből .....	8
3. Természettudomány eredmények.....	11
3.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása természettudományból .....	12
4. Idegen nyelv eredmények.....	14
4.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása idegen nyelvből .....	15
5. Az Országos Kompetenciamérésen elért eredmények 2017 és 2022 között .....	17

A mérésben 6. évfolyamon 9 tanuló vett részt, a jelentésbe 6 tanuló került be, ebből 1 fő halmozottan hátrányos helyzetű. Családi háttérindexszel rendelkezők száma 6 fő. A 8. évfolyamon 17 tanuló vett részt a mérésben, ebből 1 fő BTMN-es. A jelentésbe 15 tanuló került be, ebből 15-en rendelkeznek CSH indexszel. A matematika és szövegértés feladatok során mindkét évfolyamon az előző évekhez hasonló eredmények születtek. Idegen nyelv és természettudomány felmérés ebben az évben volt először, így azt egyelőre csak az országos átlageredményekhez tudjuk hasonlítani.

## 1. Matematika eredmények

A 6. évfolyam matematika teszten elért átlageredménye 1449 pont lett. Az országos átlag 1493 pont. A községi általános iskolák eredménye 1448 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1441 pont.

A 8. évfolyam matematika teszten elért átlageredménye 1601 pont. Az országos átlag 1602 pont. A községi általános iskolák eredménye 1541 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1535 pont. A hasonló iskolatípushoz mérten a 8. évfolyamon tanulóink szignifikánsan jobb eredményt értek el.

A 8. évfolyamon iskolánk eredménye a tanulók CSH indexének tükrében nem különbözik szignifikánsan a várhatónál.

*1. táblázat A 2022. évi OKM matematika eredmények 6. és 8. évfolyamon*

<b>Intézmény</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>
Telephelyi átlag	1449	1601
Országos átlag	1493	1602
Községi ált. isk. átlag	1448	1541
Közepes községek ált. isk. átlag	1441	1535

6. évfolyamon a tanulók eredményeiben nem nagy az eloszlás mértéke. A leggyengébben teljesítő tanuló 1310 pontot ért el, míg a legjobb matematika teszt eredménye 1634 pont. Az 5-ös percentilis értéke 1310 pont. Ez azt jelenti, hogy az adatok 5%-a kisebb mint 1129 pont. A 95-ös percentilis értéke 1634 pont, azaz az adatok 5%-a nagyobb mint 1634 pont. 324 pont a különbség. Országosan az 5-ös percentilis 1195 pont, a 95-ös percentilis 1787 pont, 592 pont a különbség. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1164, a 95-ös percentilis 1740 pont, 576 pont a különbség. A kisteleki járásban az 5-ös percentilis 1149 pont, a 95-ös percentilis 1673 pont, 524 pont a különbség

A 8. évfolyamon sem nagy az eloszlás a tanulók eredményei között. A leggyengébben teljesítő 1431, a legjobb eredményt elérő 1829 pontos tesztet írt. Az 5-ös percentilis értéke 1431 pont, a 95-ös percentilis értéke 1829 pont. 398 pont a különbség. Országosan az 5-ös percentilis 1270, a 95-ös percentilis 1912 pont. 642 pont a különbség. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1228, a 95-ös percentilis 1839 pont. 611 pont a különbség. A kisteleki járásban az 5-ös percentilis 1333, a 95-ös percentilis 1862 pont. 529 pont a különbség.

2. táblázat A matematika teszten nyújtott teljesítmény eloszlása a két évfolyamon

Intézmény	6. évfolyam		8. évfolyam	
	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.
Telephelyen	1310	1634	1431	1829
Országosan	1195	1787	1270	1912
Községi általános iskolákban	1164	1740	1228	1839
Kisteleki járásban	1149	1673	1333	1862

Előző méréskor (2021-ben) a 6. évfolyamon a legrosszabb eredmény 1129, a legjobb eredmény 1724 pont volt. A két mérési évet összehasonlítva a minimum érték 181 ponttal növekedett, a maximum érték 90 ponttal lett kevesebb.

A 8. évfolyamon az előző méréskor a legrosszabb eredmény 1330 pont, a legjobb 1978 pont volt. A minimum érték 101 ponttal növekedett, a maximum érték viszont 149 ponttal csökkent.

3. táblázat A 2021. és 2022. évi matematika mérés alapján elért minimum és maximum pont iskolánkban

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	min.	max.	min.	max.
2021	1129	1724	1330	1978
2022	1310	1634	1431	1829

### 1.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása matematikából

6. évfolyamon a képességszint szerinti eloszlás alapján a tanulók nagy része a 3. képesség csoportba tartozik. Az elért legmagasabb képességszint a 4. szint. Az alapszint a 3. képességszint, ezt a diákok 33,3%-a nem érte el. Ez az arány országosan 38,4%, a megfelelő településtípusban 48,5%. A minimum szint a 2. képességszint, amit minden tanulónk elért.

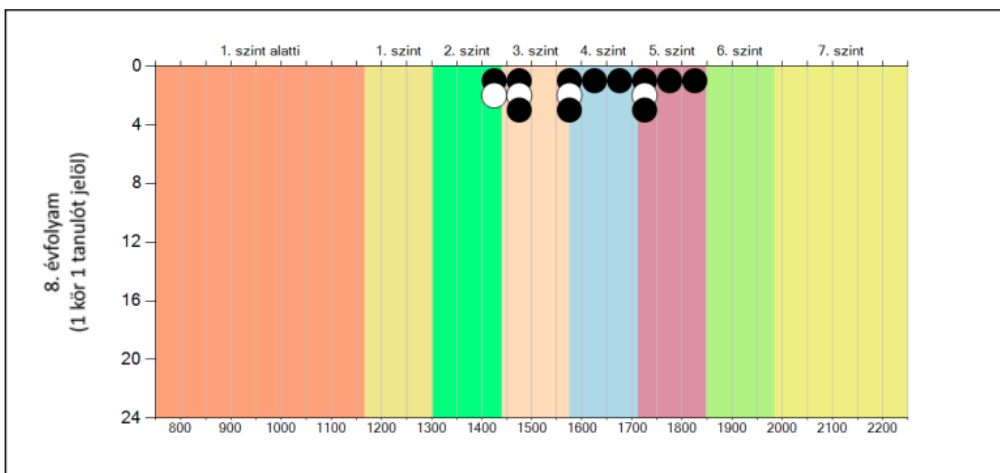
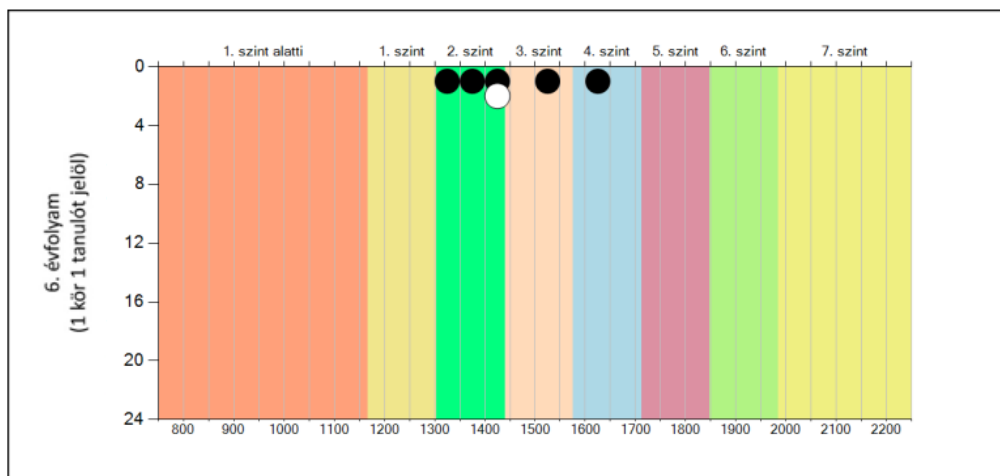
Országosan a tesztet írók 15,5%-a, a megfelelő településtípusban a tanulók 22,2%-a nem érte el.

A 8. évfolyamon a képességszint szerinti eloszlás alapján a tanulók nagy része a 3. képesség csoportba tartozik. Az elért legmagasabb képességszint az 5-ös szint. 8. évfolyamon az alapszint a 4. képességszint. Ezt a tanulók 46,7%-a nem érte el. Országosan ez az arány 43,4%, a megfelelő településtípusban 56,4%. A minimumszintet, a 3. képességszintet tanulóink 6,7%-a nem érte el. Ez az arány országosan 20,3%, a megfelelő településtípusban 29,8%.

4. táblázat A 2021. és 2021. évi mérés alapján alap és minimumszint alatt teljesítő diákok

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	alapszint	minimumszint	alapszint	minimumszint
2021	33,3%	25%	36,8%	10,5%
2022	33,3%	0%	46,7%	6,7%

1. ábra A tanulók osztályonkénti képességeloszlása



5. táblázat A tanulók képességszint szerinti megoszlása matematika mérés során

Képességszint	A tanulók képességszintek szerinti megoszlása az intézményben		Országos megoszlás		A községi általános iskolákban	
	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
1. szint alatti	-	-	3,4%	1,3%	5,3%	2,1%
1. szint	-	-	12,1%	5,7%	16,9%	8,8%
2. szint	33,3%	6,7%	22,9%	13,3%	26,3%	18,9%
3. szint	50%	40%	28,8%	23,1%	27%	26,2%
4. szint	16,7%	20%	21,9%	27,3%	17,6%	25,2%
5. szint	-	33,3%	8,7%	19,4%	5,9%	14,2%

## 2. Szövegértés eredmények

A 6. évfolyam szövegértés teszten elért átlageredménye 1476 pont lett. Az országos átlag 1475 pont. A községi általános iskolák eredménye 1418 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1413 pont.

A 8. évfolyam szövegértés teszten elért átlageredménye 1509 pont. Az országos átlag 1535 pont. A községi általános iskolák eredménye 1468 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1463.

6. táblázat A 2022. évi OKM szövegértés eredmények 6. és 8. évfolyamon

Intézmény	6. évfolyam	8. évfolyam
Telephelyi átlag	1476	1509
Országos átlag	1475	1535
Községi ált. isk. átlag	1418	1468
Közepes községek ált. isk. átlag	1413	1463

A tanulók eredményeiben a nagy az eloszlás mértéke. A 6. évfolyamon leggyengébben teljesítő 1252 pontot ért el, míg a legjobb szövegértés teszt eredménye 1715 pont. Tanulóink eredményeiben az eloszlás kisebb, mint az országos eloszlás. Az 5-ös percentilis értéke 1252 pont. Ez azt jelenti, hogy az adatok 5%-a kisebb mint 1252 pont. A 95-ös percentilis 1715 pont, azaz az adatok 5%-a nagyobb mint 1715 pont. 463 pont a különbség. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1129, a 95-ös percentilis 1725 lett. 596 pont a különbség. A kistéleki járásban az 5-ös percentilis 1179 pont, a 95-ös percentilis 1737 pont. A különbség 558 pont. Országosan az 5-ös percentilis 1165 pont, a 95-ös percentilis 1783 pont. 618 pont a különbség.

A 8. évfolyamon is nagy az eloszlás a tanulók eredményei között. A leggyengébben teljesítő 1203, a legjobb eredményt elérő 1793 pontos tesztet írt. Az 5-ös percentilis értéke 1203 pont, a 95-ös percentilis értéke 1793 pont. 590 pont a különbség. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1174, a 95-ös percentilis 1776 pont lett. 602 pont a különbség. A kistéleki járásban az 5-ös percentilis 1278 pont, a 95-ös percentilis 1794 pont lett. A különbség 516 pont. Országosan az 5-ös percentilis 1216, a 95-ös percentilis 1851 pont. 635 pont a különbség.

7. táblázat A szövegértés teszten nyújtott teljesítmény eloszlása a két évfolyamon

Intézmény	6. évfolyam		8. évfolyam	
	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.
Telephelyen	1252	1715	1203	1793
Országosan	1165	1783	1216	1851
Községi általános iskolákban	1129	1725	1174	1776
Kisteleki járásban	1179	1737	1278	1794

Előző méréskor (2021-ben) a 6. évfolyamon a legrosszabb eredmény 1260, a legjobb 1676 pont volt. A két mérési évet összehasonlítva a minimum érték 8 ponttal csökkent, a maximum érték pedig 39 ponttal emelkedett.

A 8. évfolyamon az előző méréskor a legrosszabb eredmény 1166 pont, a legjobb 1851 pont volt. A minimum érték 37 ponttal nőtt, a maximum érték 58 ponttal lett kevesebb.

8. táblázat A 2021. és 2022. évi szövegértés mérés alapján elért minimum és maximum pont iskolánkban

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	min.	max.	min.	max.
2021	1260	1676	1166	1851
2022	1252	1715	1203	1793

## 2.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása szövegértésből

A 6. évfolyamon a képességszint szerinti megoszlás alapján a tanulók nagy része a 3. és 4. képesség csoportba tartozik. A leggyengébben teljesítő tanulók is elérték a 2. képességszintet. Az elért legmagasabb képességszint az 5. szint. Az alapszint a 3. képességszint, ezt a diákok 33,3%-a nem érte el. Ez az arány országosan 26,2%, a megfelelő településtípusban 37,2%. A minimum szint a 2. képességszint, amit minden tanulónk elért. Országosan a tesztet írók 8,5%-a, a megfelelő településtípusban a tanulók 13,4%-a nem érte el.

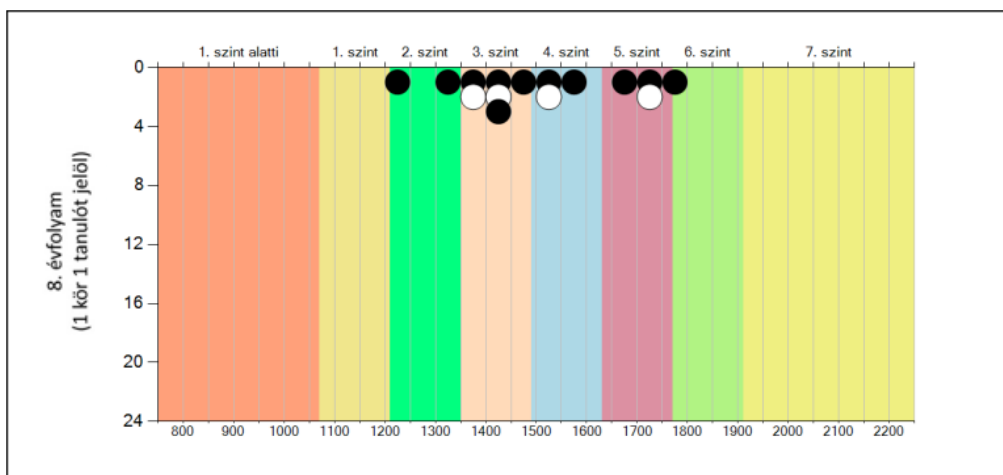
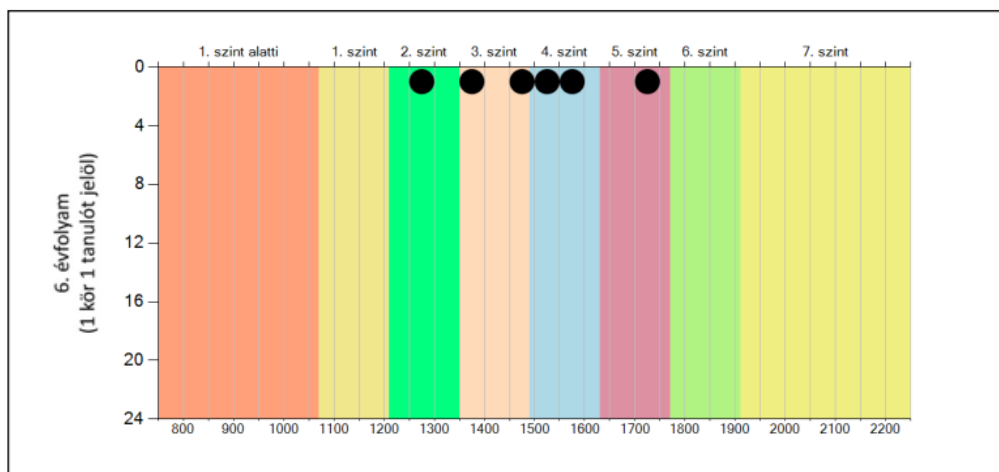
A 8. évfolyamos tanulók képességszint szerinti megoszlás alapján a tanulók nagy része a 3. és 4. képesség csoportba tartozik. Az elért legmagasabb a 6. képességszint. 8. évfolyamon az alapszint a 4. képességszint. Ezt a tanulók 53,4%-a nem érte el. Országosan ez az arány 41,1%, a megfelelő településtípusban 55,5%. A minimumszintet, a 3. képességszintet tanulóink 13,4%-a nem érte el. Ez az arány országosan 17,7%, a megfelelő településtípusban 27,1%.



9. táblázat A 2019. és 2021. évi mérés alapján alap és minimumszint alatt teljesítő diákok

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	alapszint	minimumszint	alapszint	minimumszint
2021	25%	-	36,9%	10,6%
2022	33,3%	-	53,4%	13,4%

2. ábra A tanulók osztályonkénti képességeloszlása



10. táblázat A tanulók képességszint szerinti megoszlása szövegértés mérés során

Képességszint	A tanulók képességszintek szerinti megoszlása az intézményben		Országos megoszlás		A községi általános iskolákban	
	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
1. szint alatti	-	-	1,2%	0,5%	2%	1%
1. szint	-	6,7%	7,3%	4,2%	11,4%	6,7%
2. szint	33,3%	6,7%	17,7%	13%	23,8%	19,4%
3. szint	16,7%	40%	26,8%	23,4%	27,9%	28,4%
4. szint	33,3%	20%	26,2%	27,2%	22,4%	25,3%
5. szint	16,7%	20%	15%	20,4%	9,4%	13,9%
6. szint	-	6,7%	4,8%	9%	2,7%	4,4%

### 3. Természettudomány eredmények

A 6. évfolyam természettudomány teszten elért átlageredménye 1487 pont lett. Az országos átlag 1500 pont. A községi általános iskolák eredménye 1453 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1448 pont. Ezen az évfolyamon nincs szignifikáns eltérés az eredmények között.

A 8. évfolyam természettudomány teszten elért átlageredménye 1481 pont. Az országos átlag 1587 pont. A községi általános iskolák eredménye 1526 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1518 pont. Ezen az évfolyamon az országos átlaghoz viszonyítva szignifikánsan alacsonyabb az elért eredmény.

11. táblázat A 2021. évi OKM természettudomány eredmények 6. és 8. évfolyamon

<b>Intézmény</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>
Telephelyi átlag	1487	1481
Országos átlag	1500	1587
Községi ált. isk. átlag	1453	1526
Közepes községek ált. isk. átlag	1448	1518

A tanulók eredményeiben nem nagy az eloszlás mértéke. A 6. évfolyamon leggyengébben teljesítő 1343 pontot ért el, míg a legjobb természettudomány teszt eredménye 1761 pont. Tanulóink eredményeiben az eloszlás kisebb, mint az országos eloszlás. Az 5-ös percentilis értéke 1343 pont, ami azt jelenti, hogy az adatok 5%-a kisebb mint 1343 pont. A 95-ös percentilis 1761 pont, ami azt jelenti, hogy az adatok 5%-a nagyobb mint 1761 pont. A különbség 418 pont. Országosan az 5-ös percentilis 1180 pont, a 95-ös percentilis 1838 pont. A különbség 658 pont. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1145, a 95-ös percentilis 1793 pont. 648 pont a különbség. A kistéleki járásban az 5-ös percentilis 1187 pont, a 95-ös percentilis 1776 pont. 589 pont a különbség.

A 8. évfolyamon a leggyengébben teljesítő tanuló 1293, a legjobb eredményt elérő 1750 pontos tesztet írt. az eredmények eloszlása minden viszonyítási csoporthoz képest alacsonyabb. Az 5-ös percentilis értéke 1293 pont, a 95-ös percentilis értéke 1750 pont. 457 pont a különbség. Országosan az 5-ös percentilis 1233, a 95-ös percentilis 1939 pont. A különbség 706 pont. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1194, a 95-ös percentilis 1873 pont. 679 pont a különbség. A kistéleki járásban az 5-ös percentilis 1248 pont, a 95-ös percentilis 1875 pont. 627 pont a különbség.

12. táblázat A természettudomány teszten nyújtott teljesítmény eloszlása a két évfolyamon

Intézmény	6. évfolyam		8. évfolyam	
	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.
Telephelyen	1343	1761	1293	1750
Országosan	1180	1838	1233	1939
Községi általános iskolákban	1145	1793	1194	1873
Kistéleki járásban	1187	1776	1248	1875

### 3.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása természettudományból

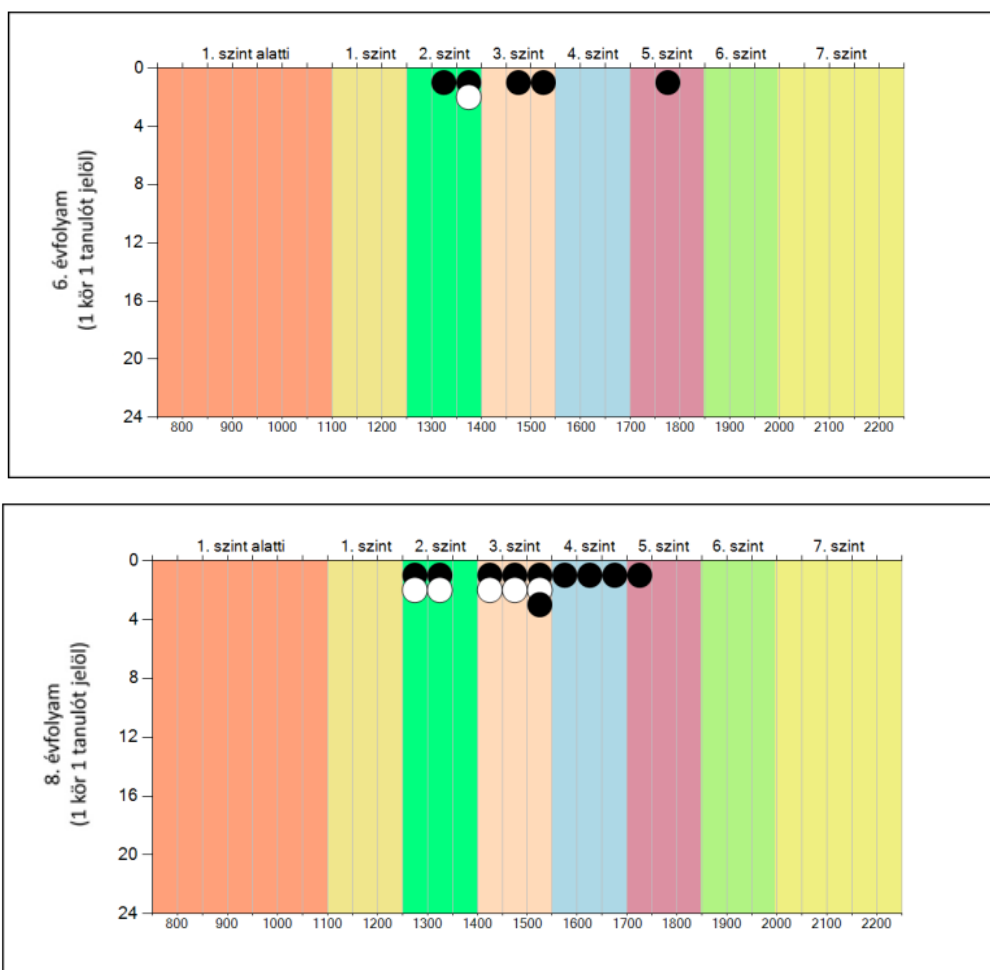
6. évfolyamon a képességszint szerinti megoszlás alapján a tanulók nagy része a 2. és 3. képesség csoportba tartozik. Az elért legmagasabb képességszint az 5. szint. Az alapszint a 3. képességszint, ezt a diákok 50%-a nem érte el. Ez az arány országosan 32,2%, a megfelelő településtípusban 41,5%. A minimum szint a 2. képességszint, amit minden tanulónk elért. Országosan a tesztet írók 10,9%-a, a megfelelő településtípusban a tanulók 15,9 %-a nem érte el.

A 8. évfolyamon a képességszint szerinti megoszlás alapján a tanulók nagy része a 3. képességcsoportba tartozik. Az elért legmagasabb képességszint az 5. szint. 8. évfolyamon az alapszint a 4. képességszint. Ezt a tanulók 73,4 %-a nem érte el. Országosan ez az arány 43%, a megfelelő településtípusban 54,8%. A minimum szintet, a 3. képességszintet tanulóink 26,7%-a nem érte el. Országosan ez az arány 20%, a megfelelő településtípusban 28,4%.

13. táblázat A 2022. évi mérés alapján alap és minimumszint alatt teljesítő diákok

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	alapszint	minimumszint	alapszint	minimumszint
2022	50%	-	73,4%	26,7%

3. ábra A tanulók osztályonkénti képességeloszlása



14. táblázat A tanulók képességszint szerinti megoszlása a természettudomány mérés során

Képességszint	A tanulók képességszintek szerinti megoszlása az intézményben		Országos megoszlás		A községi általános iskolákban	
	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
1. szint alatti	-	-	1,7%	0,8%	2,8%	1,3%
1. szint	-	-	9,2%	5,3%	13,1%	8,2%
2. szint	50%	26,7%	21,3%	13,9%	25,6%	18,9%
3. szint	33,3%	46,7%	28,2%	23%	27,7%	26,4%
4. szint	-	20%	23%	26,2%	19,4%	24,4%
5. szint	16,7%	6,7%	12,1%	19,2%	8,7%	14,6%

#### 4. Idegen nyelv eredmények

A 6. évfolyam német idegen nyelv teszten elért átlageredménye 1398 pont lett. Az országos átlag 1500 pont. A községi általános iskolák eredménye 1455 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1450 pont. Az országos átlaghoz képest iskolánk eredménye szignifikánsan alacsonyabb.

A 8. évfolyam német idegen nyelv teszten elért átlageredménye 1462 pont. Az országos átlag 1587 pont. A községi általános iskolák eredménye 1523 pont, a közepes községek általános iskoláinak eredménye 1522 pont. 8. évfolyamos tanulóink minden viszonyítási csoporthoz képest szignifikánsan gyengébb eredményt értek el.

15. táblázat A 2022. évi OKM német idegen nyelv eredmények 6. és 8. évfolyamon

<b>Intézmény</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>
Telephelyi átlag	1398	1462
Országos átlag	1500	1587
Községi ált. isk. átlag	1455	1523
Közepes községek ált. isk. átlag	1450	1522

6. évfolyamon a tanulók eredményeiben nem nagy az eloszlás mértéke. A leggyengébben teljesítő tanuló 1278 pontot ért el, míg a legjobb idegen nyelv teszt eredménye 1605 pont. Az 5-ös percentilis értéke 1278 pont. Ez azt jelenti, hogy az adatok 5%-a kisebb mint 1278 pont. A 95-ös percentilis értéke 1605 pont, azaz az adatok 5%-a nagyobb mint 1605 pont. 327 pont a különbség. Országosan az 5-ös percentilis 1205 pont, a 95-ös percentilis 1859 pont, 654 pont a különbség. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1186, a 95-ös percentilis 1794 pont, 608 pont a különbség. A kisteleki járásban az 5-ös percentilis 1278 pont, a 95-ös percentilis 1576 pont, 298 pont a különbség

A 8. évfolyamon sem nagy az eloszlás a tanulók eredményei között. A leggyengébben teljesítő 1215, a legjobb eredményt elérő 1658 pontos tesztet írt. Az 5-ös percentilis értéke 1215 pont, a 95-ös percentilis értéke 1658 pont. 443 pont a különbség. Országosan az 5-ös percentilis 1259, a 95-ös percentilis 2009 pont. 750 pont a különbség. A községi általános iskolákban az 5-ös percentilis 1240, a 95-ös percentilis 1891 pont. 651 pont a különbség. A kisteleki járásban az 5-ös percentilis 1215, a 95-ös percentilis 1612 pont. 395 pont a különbség.

16. táblázat Az idegen nyelv teszten nyújtott teljesítmény eloszlása a két évfolyamon

Intézmény	6. évfolyam		8. évfolyam	
	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.	min./5-ös perc.	max./95-ös perc.
Telephelyen	1278	1605	1215	1658
Országosan	1205	1859	1259	2009
Községi általános iskolákban	1186	1794	1240	1891
Kistéleki járásban	1278	1576	1215	1612

#### 4.1 A tanulók képességszint szerinti eloszlása idegen nyelvből

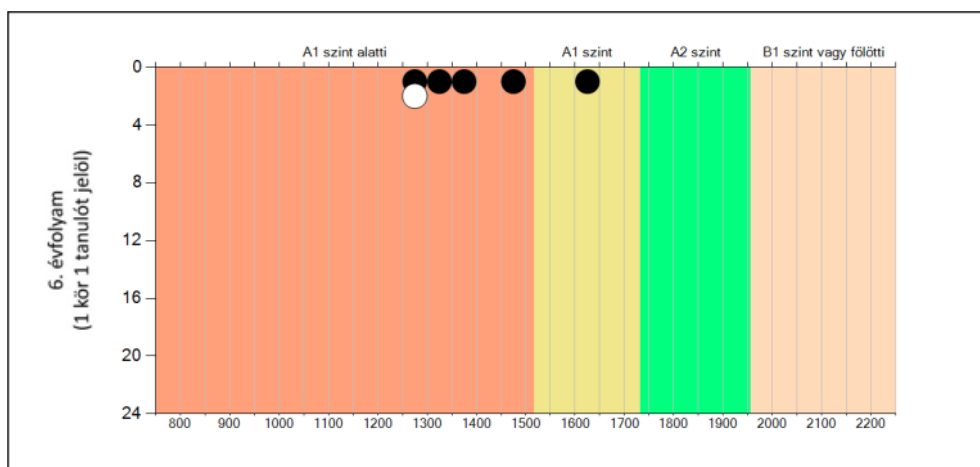
6. évfolyamon a képességszint szerinti eloszlás alapján a tanulók nagy része az A1 szint alatti csoportba tartozik. Az elért legmagasabb képességszint az A1 szint. Az elvárt szint az A1 képességszint, ezt a diákok 83,3%-a nem érte el. Ez az arány országosan 56,7%, a megfelelő településtípusban 65,9%.

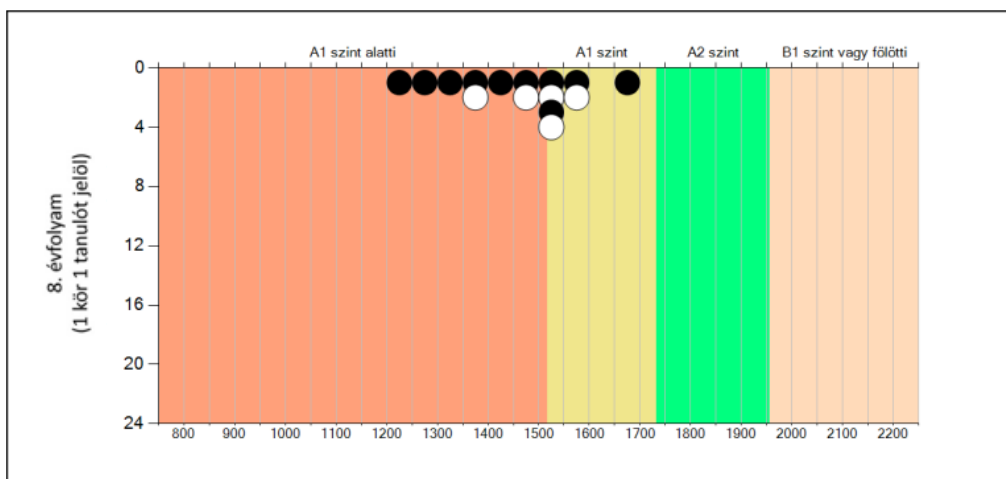
A 8. évfolyamon a képességszint szerinti eloszlás alapján a tanulók nagy része az A1 szint alatti csoportba tartozik. Az elvárt képességszint az A2-es szint. 8. évfolyamos tanulóink közül ezt senki nem érte el. Országosan ez az arány 74%, a megfelelő településtípusban 85,6%.

17. táblázat A 2022-es mérés

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam		
	A1 szint alatti	A1 szint	A1 szint alatti	A1 szint	A2 szint
2022	83,3%	16,7%	53,3%	46,7%	-

4. ábra A tanulók osztályonkénti képességeloszlása





18. táblázat A tanulók képességszint szerinti megoszlása az idegen nyelvi mérés során

Képességszint	A tanulók képességszintek szerinti megoszlása az intézményben		Országos megoszlás		A községi általános iskolákban	
	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
A1 szint alatti	83,3%	53,3%	56,7%	43,1%	65,9%	53,4%
A1 szint	16,7%	46,7%	30%	30,9%	25,5%	32,2%
A2 szint	-	-	11,2%	18,5%	7,4%	11,3%



## 5. Az Országos Kompetenciamérésen elért eredmények 2017 és 2022 között

19. táblázat A 6. évfolyamos tanulók matematika eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2017 és 2022 között

Mérés éve	2017	2018	2019	2021	2022
Országos átlag	1497	1499	1495	1468	1493
Iskolánk átlaga	1481	1484	1484	1471	1449
Az alapszintet el nem érő tanulók aránya	30%	41,1%	36,9%	33,3%	33,3%

A 3. képességszint jellemzői: Képesek ismerős kontextusban megjelenő egy-két lépéses problémát megoldani. Egyértelműen leírt matematikai eljárásokat végre tudnak hajtani, amelyek döntési helyzetet is magukba foglalnak. Képesek egyszerű problémamegoldási stratégia kiválasztására. Értelmezni és alkalmazni tudnak adatmegjelenítéseket, majd ezek alapján érveket megfogalmazni.

20. táblázat A 8. évfolyamos tanulók matematika eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2017 és 2022 között

Mérés éve	2017	2018	2019	2021	2022
Országos átlag	1612	1614	1624	1609	1602
Iskolánk átlaga	1614	1623	1620	1630	1601
Az alapszintet el nem érő tanulók aránya	40%	33,3%	25%	36,8%	46,7%

A 4. képességszint jellemzői: Képesek kevésbé ismerős környezetben megjelenő, összetettebb, többlépéses problémát megoldani. Hatékonyan alkalmaznak konkrét problémaszituációban egyértelműen leíró modellt. Ki tudnak választani és egyesíteni különböző szimbolikus adatmegjelenítéseket, azokat összekapcsolni a valósággal. Rövid leírást tudnak készíteni a gondolatmenetükről.

21. táblázat A 6. évfolyamos tanulók szövegértés eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2017 és 2022 között

Mérés éve	2017	2018	2019	2021	2022
<b>Országos átlag</b>	1503	1492	1499	1478	1475
<b>Iskolánk átlaga</b>	1495	1467	1440	1461	1476
<b>Az alapszintet el nem érő tanulók aránya</b>	10%	23,5%	26,3%	25%	33,3%

A 3. képességi szint jellemzői: A tanuló képes több feltételnek megfelelően információt visszakeresni, megmagyarázni a szereplők kapcsolatait, motivációját. Képes egyszerű következtetés levonására a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával. Képes a szöveg időrendje előtt lejátszódó események kikövetkeztetésére. Felismeri a szöveg célját hangsúlyozó vagy tartalmát kiegészítő illusztrációját. A szöveg egy részletének címmel való összefoglalására képes és a szerzői álláspont azonosítására is.

22. táblázat A 8. évfolyamos tanulók szövegértés eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2017 és 2022 között

Mérés éve	2017	2018	2019	2021	2022
<b>Országos átlag</b>	1571	1602	1608	1478	1535
<b>Iskolánk átlaga</b>	1578	1566	1586	1461	1509
<b>Az alapszintet el nem érő tanulók aránya</b>	32%	38,1%	25%	25%	53,3%

A 4. képességi szint jellemzői: A tanuló képes a szövegben elszórt információk azonosítására, összekapcsolására, rendezésére, félrevezető információi kiszűrésére. Felismeri a szereplők szándékai közötti különbségeket, motivációját megmagyarázza. Felismeri a szöveg és a mindennapi élet közötti különbségeket, majd képes következtetések levonására. Képes a szöveg időrendjét helyreállítani. Képes egy történet két változata közötti hasonlóság és a szöveg tartalmi elemei között az elvárások ellenére fennálló hasonlóság, valamint a szöveg tartalmi elemei közötti kategóriaelem viszony felismerésére.

23. táblázat A 6. évfolyamos tanulók természettudományi mérés eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2022-ben

<b>Mérés éve</b>	<b>2022</b>
<b>Országos átlag</b>	1500
<b>Iskolánk átlaga</b>	1487
<b>Az alapszintet el nem érő tanulók aránya</b>	50%

24. táblázat A 8. évfolyamos tanulók természettudományi mérés eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2022-ben

<b>Mérés éve</b>	<b>2022</b>
<b>Országos átlag</b>	1587
<b>Iskolánk átlaga</b>	1481
<b>Az alapszintet el nem érő tanulók aránya</b>	73,3%

23. táblázat A 6. évfolyamos tanulók idegen nyelvi mérés eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2022-ben

<b>Mérés éve</b>	<b>2022</b>
<b>Országos átlag</b>	1500
<b>Iskolánk átlaga</b>	1487
<b>Az alapszintet el nem érő tanulók aránya</b>	50%

A1 szint: A tanuló nyelvtudása ezen a szinten már elégséges egyszerű kapcsolatteremtéshez, amennyiben a másik beszélő hajlandó lassabb tempóban, és más szavakkal elismételni az elhangzottakat, illetve segíteni a mondanivaló megformálását. A1 nyelvi szinten a tanuló a mindennapi teendők konkrét kifejezésére szolgáló egyszerűbb kérdéseket fel tudja tenni, lakhelyét és családját, illetve barátait is képes bemutatni rövidebb mondatok segítségével.

24. táblázat A 8. évfolyamos tanulók idegen nyelvi mérés eredményei az Országos Kompetenciamérésen 2022-ben

<b>Mérés éve</b>	<b>2022</b>
<b>Országos átlag</b>	1587
<b>Iskolánk átlaga</b>	1462
<b>Az alapszintet el nem érő tanulók aránya</b>	100%

A2 szint: Begyakorlott szituációkban egyszerű és direkt módon kommunikál hétköznapi teendőkről és kérdésekről. Rövid információcsere akkor is megtörténhet, ha a tanuló egyébiránt nem ért eleget az elhangzottakból ahhoz, hogy megszakítás nélkül, aktívan szerepet vállaljon a társalgásban. Szimpla mondatokkal tud beszélni családjáról, ismerőseiről, tanulmányairól, korábbi szakmai tevékenységéről, életkörülményeiről. Egy A2 nyelvi szinten lévő tanuló továbbá képes – bár eléggé röviden – érvelni és bemutatni az elképzeléseit.